

คู่มือดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร



มหาวิทยาลัยเนชั่น
เลขที่ 444 ถนนชิวราษฎร์ดำเนิน ตำบล
พระบาท อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง
รหัสไปรษณีย์ 52000

คำนำ

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเนชั่นฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ส่วน ส่วนที่ 1 PS ผลการพิจารณาตามมาตรฐานหลักสูตร ของ สป.อว. ส่วนที่ 2 PA ผลการพิจารณาตามเกณฑ์ AUN-QA V4.0 (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA Version 4.0) และส่วนที่ 3 PP ผลการพิจารณาตามเกณฑ์สภาวิชาชีพหรือองค์การวิชาชีพกำหนด ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับนโยบาย กระบวนการดำเนินงาน และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร

คู่มือฉบับนี้สำเร็จได้ ด้วยความร่วมมือของผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทุกระดับของมหาวิทยาลัยเนชั่น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารหลักสูตร และผู้รับผิดชอบตัวป่องซี่ ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์สป.อว. AUN-QA Version 4.0 และมาตรฐานของสภาวิชาชีพหรือองค์การวิชาชีพ โดยสามารถนำไปประยุกต์หรือปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

สำนักวิจัย บริการวิชาการและ
ประกันคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยเนชั่น

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	1
1.1 เหตุผลและความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	2
1.3 แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของระดับหลักสูตร ด้วยเกณฑ์สป.อว. AUN-QA Version 4.0 และเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพหรือองค์การวิชาชีพ (ถ้ามี)	2
1.4 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	3
บทที่ 2 การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	9
2.1 นโยบายและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	9
2.2 แผนดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร แต่ละปีการศึกษา	10
2.3 แผนภาพแสดง ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	11
2.4 แผนภาพแสดง ระบบและกลไกการดำเนินงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	12
2.5 แผนปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2568	15
2.6 วงรอบปีที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2568	17
บทที่ 3 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร	19
ส่วนที่ 1 PS – Program Standard	19
ส่วนที่ 2 PA – Program AUN ประกอบด้วย	20
PA1–Criterion 1 – Expected Learning Outcomes (เกณฑ์คุณภาพที่ 1 – ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)	20
PA2–Criterion 2 – Programmer Structure and Content (เกณฑ์คุณภาพที่ 2 – โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)	22
PA3–Criterion 3 – Teaching and Learning Approach (เกณฑ์คุณภาพที่ 3 – แนวทางการจัดการเรียนและการสอน)	24
PA4–Criterion 4 – Student Assessment (เกณฑ์คุณภาพที่ 4 – การประเมินผู้เรียน)	25
PA5–Criterion 5 – Academic Staff (เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – บุคลากรสายวิชาการ)	27
PA6–Criterion 6 – Student Support Services (เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา)	29
PA7–Criterion 7 – Facilities and Infrastructure (เกณฑ์คุณภาพที่ 7 – สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)	31

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
PA8–Criterion 8 – Output and Outcomes (เกณฑ์คุณภาพที่ 8 – ผลผลิตและผลลัพธ์)	33
ส่วนที่ 3 PP–Program Professional (มาตรฐานของสภาวิชาชีพหรือองค์การวิชาชีพ) (ถ้ามี)	36
3.1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	36
3.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาเขตเชียงใหม่	39
3.3 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ และหลักสูตร เทคนิคการแพทย์บัณฑิต	43
3.4 หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต	51
3.5 หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต	53
3.6 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	59
บทที่ 4 การวิเคราะห์และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร	68
เอกสารอ้างอิง	71
ภาคผนวก	74
1. ตารางคำนวณ	74
2. คำสั่ง ที่ มนช.233/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน มหาวิทยาลัยเนชั่น ปีการศึกษา 2568	87
3. รูปแบบรหัสเอกสารตามเกณฑ์	89
4. นิยามศัพท์	97
5. แบบฟอร์ม แบบรายงานที่เกี่ยวข้อง	99
6. รายชื่อที่ปรึกษา กรรมการอำนวยการ และคณะผู้จัดทำ	100

บทที่ 1

บทนำ การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

1.1 เหตุผลและความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร

ภารกิจหลักที่มหาวิทยาลัยจะต้องปฏิบัติ มี 4 ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การดำเนินการตามภารกิจทั้ง 4 ประการ

จากบทวิเคราะห์ในกรอบแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570 พบว่าอันดับสถาบันอุดมศึกษาไทยมีแนวโน้มลดลงจากการจัดอันดับของ QS และ THE แต่ในบางสาขาวิชามีแนวโน้ม อันดับที่ดี และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรจะทำให้จำนวน นิสิตลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาต้องแข่งขันกันดึงดูดผู้เรียนมากขึ้นประกอบกับเผชิญความเสี่ยงทางการเงิน

ความท้าทายของอุดมศึกษาไทยที่ต้องเผชิญหน้าการแข่งขันทางเศรษฐกิจและสังคมของโลกที่เปลี่ยนแปลงและรุนแรง การผลิตกำลังคนที่มีทักษะและสมรรถนะได้ตรงกับความต้องการแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป การเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรี การร่วมลงทุนหรือจัดทำข้อตกลงเพื่อจัดการศึกษาร่วมกัน นโยบายที่ดึงดูดและสนับสนุนผู้เรียน ผู้สอน และผู้ให้บริการด้านการศึกษา (Education Service Provider) ควบคู่กับการผลักดันผลิตงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการไปสู่การทำงานจริงทุกภาคส่วน ให้สามารถขับเคลื่อนประเทศได้ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

การปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องตามข้อกำหนดด้านการศึกษาให้ทันสมัย ประกอบด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวง ประกาศ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเฉพาะทาง

1.2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

- 1) ปรับปรุงนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- 2) เพื่อศึกษาบริบทของมหาวิทยาลัยและบริบทอุดมศึกษาของประเทศ ในการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงานสนับสนุน ระดับหลักสูตร ระดับคณะวิชา และระดับมหาวิทยาลัย
- 3) เพื่อยกระดับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย ให้มีมาตรฐานระดับชาติ ระดับอาเซียน และระดับนานาชาติ
- 4) เพื่อให้มีระบบกลไกในการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหน่วยงานสนับสนุน พัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์ 5ส
- 5) เพื่อให้มีระบบกลไกในการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์สภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

6) เพื่อให้มีระบบกลไกในการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะวิชา และมหาวิทยาลัยด้วยเกณฑ์ EdPEx-V

1.3 แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของระดับหลักสูตร ด้วยเกณฑ์ สป.อว. AUN-QA Version 4.0 และเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี)

มหาวิทยาลัยมีแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ด้วยเกณฑ์ สป.อว. AUN-QA Version 4.0 และเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) โดยกำหนดเป้าหมาย ไว้ดังนี้

1) เพื่อให้มีการพัฒนาไปสู่วิสัยทัศน์และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยระบบดังกล่าวจะต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ

2) เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตั้งแต่ระดับหลักสูตรในภาพรวม ตามระบบคุณภาพและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบคุณภาพต่าง ๆ ว่า เป็นไปตามเกณฑ์ และได้มาตรฐาน

3) เพื่อให้หลักสูตรและคณะทราบสถานภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมาย (Targets) และ เป้าประสงค์ (Goals) ที่ตั้งไว้ตามจุดเน้นของตนเอง

4) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงผลการดำเนินการในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับขีดความสามารถของมหาวิทยาลัย

5) เพื่อให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้มั่นใจว่า มหาวิทยาลัยสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามกำหนด

6) เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษภายในระดับหลักสูตรไปรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

1.4 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 “มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น ”

การประกันคุณภาพภายใน เป็นการสร้างระบบและกลไกในการพัฒนา ติดตามตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและระดับ คุณภาพมาตรฐานที่กำหนด โดยมหาวิทยาลัยและหรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยหน่วยงานต้นสังกัดและมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเสนอต่อ สภามหาวิทยาลัย หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

2) พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 62 ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนด และมาตรา 64 กำหนดให้การประเมินคุณภาพภายนอกอาจประเมินโดยหน่วยงานต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง หรืออาจประเมินโดยหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หรือหน่วยงานในต่างประเทศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนดก็ได้

สถาบันอุดมศึกษาอาจเสนอให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานอื่นนอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกก็ได้

3) กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง

3.1 กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ลงวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2564 กำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
- 2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- 3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- 4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
- 5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ
- 6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

โดยมหาวิทยาลัยเนชั่น จึงมุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 5 (กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ) ตามมติสภามหาวิทยาลัยเนชั่น ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2566 ที่ประชุมพิจารณาและมีมติอนุมัติกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย เป็นกลุ่มที่ 5 ตามที่เสนอ

3.2 กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2565 ข้อ 4 ให้ใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้ ในการส่งเสริม การกำกับดูแลการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง

3.3 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2565 ข้อ 4 ให้ใช้มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้ ในการส่งเสริม การกำกับดูแลการตรวจสอบ การติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง และข้อ 13 เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษา ในแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าวที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

3.4 กฎกระทรวง มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตามกฎกระทรวง มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้ “สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับ ต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

ข้อ 20 ให้ประกาศและระเบียบดังต่อไปนี้ ซึ่งใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับและไม่ขัดหรือแย้งต่อกฎกระทรวงนี้ ยังคงใช้บังคับอยู่ต่อไปจนกว่าคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะกำหนดเป็นอย่างอื่น (10) ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยมาตรฐานหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2563 ลงวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2563

3.5 กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2565

ตามกฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2565 ในกฎกระทรวงนี้ ข้อ 2 ให้กำหนด “มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ” เป็นมาตรฐานอื่นในมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อใช้เป็น

เกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล และการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับอุดมศึกษา

3.6 กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2565 ข้อ 4 ให้ใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในการส่งเสริมการกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ข้อ 5 ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้อง บริหารจัดการหลักสูตร และออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา และข้อ 7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน ดังต่อไปนี้ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ (3) ด้านจริยธรรม และ (4) ด้านลักษณะบุคคล

3.7 กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูล การอุดมศึกษา

ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูล การอุดมศึกษา ในกฎกระทรวงนี้ ข้อ 3 การดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารที่ไม่ต้องเปิดเผยข้อมูล ข่าวสารส่วนบุคคล ข้อมูลส่วนบุคคล และข้อมูลที่เป็นความลับทางการค้า ที่อยู่ในความครอบครอง ของกระทรวงและ สถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้ ต้องปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยข้อมูลข่าวสาร ของราชการ กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล หรือกฎหมายว่าด้วยความลับทางการค้า แล้วแต่กรณี ในกรณีสถาบันอุดมศึกษาเอกชน การดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารที่ไม่ต้องเปิดเผย และข้อมูลข่าวสารส่วนบุคคล ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่ปลัดกระทรวงกำหนด โดยต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยข้อมูลข่าวสาร ของราชการ

3.8 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในกฎกระทรวงนี้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.9 กฎกระทรวง การรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2558

ตามกฎกระทรวง การรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2558 กฎกระทรวงนี้ ข้อ 2 การรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ทำการสอนเพื่อให้ปริญญาชั้นใด และในสาขาวิชาใด ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด การรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามวรรคหนึ่ง ให้มีระยะเวลาห้าปีนับแต่วันที่ได้รับการรับรอง

ข้อ 6 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนใดประสงค์จะขอรับการรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ทำการสอนเพื่อให้ปริญญาชั้นใดและในสาขาวิชาใดต่อไป ให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการคณะกรรมการ การอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาล่วงหน้าไม่น้อยกว่าหนึ่งปีแต่ไม่เกินสองปีก่อนครบระยะเวลาการรับรองวิทยฐานะ ตามข้อ 2 วรรคสอง ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนใดได้ยื่นคำขอภายในระยะเวลาตามวรรคหนึ่งแล้ว แต่การพิจารณา ไม่แล้วเสร็จก่อนครบระยะเวลาการรับรองวิทยฐานะ ให้ถือว่าสถาบันอุดมศึกษาเอกชนนั้นได้รับการรับรองวิทยฐานะในชั้นปริญญาและในสาขาวิชาที่เคยได้รับการรับรองแล้วต่อไป

4) ประกาศที่เกี่ยวข้อง

4.1 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 “ข้อ 2 ประกาศนี้ ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน”

4.2 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 “ข้อ 2 ประกาศนี้ ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตร ที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน”

4.3 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 “ข้อ 2 ให้ใช้ประกาศกระทรวงสำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป”

4.4 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 “ข้อ 2 ให้ใช้ประกาศกระทรวงสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป”

4.5 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 “ข้อ 2 ให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้ เป็นแนวทางการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร ระดับอุดมศึกษาทุกสาขาวิชา สำหรับหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษา ของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ 4 สถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยที่ต้องรับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาใหม่ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และกำหนดตัวบ่งชี้ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา”

5) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเฉพาะทาง

5.1 เกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์สำหรับสถาบันที่มีผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2567

5.2 ประกาศทันตแพทยสภา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณารับรองปริญญาในวิชาทันตแพทยศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิกทันตแพทยสภา

5.3 ข้อบังคับสัตวแพทยสภาว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การขึ้นทะเบียนและการออกใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสัตวแพทย์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557

5.4 ประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 65/2561 เรื่อง โครงสร้างหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 6 ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)

5.5 ประกาศแพทยสภาที่ 1/2564 เรื่องหลักเกณฑ์การขอเปิดดำเนินการ/ปรับปรุงหลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต และรับรองสถาบันผลิตแพทย์ พ.ศ. 2564

5.6 ขอบังคับสภาเทคนิคการแพทย์ ควบคุมการรับรองปริญญาในวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ ของ สถาบันต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิก พ.ศ. 2553 และ ประกาศสภาเทคนิคการแพทย์ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการรับรองหลักสูตรและสถาบัน พ.ศ. 2566

5.7 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาชีพ เทคนิคการแพทย์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2568

บทที่ 2

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

2.1 นโยบายและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

1) **นโยบายสภามหาวิทยาลัยเนชั่น** (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2568 ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2568)

1.1 ยกกระดับคุณภาพของมหาวิทยาลัย โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะวิชา ระดับหน่วยงานสนับสนุน และระดับมหาวิทยาลัย ตามระบบมาตรฐานการอุดมศึกษาระดับชาติ ระดับอาเซียน และระดับนานาชาติ

1.2 มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานประกันคุณภาพตามบทบาทและพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 5 (กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567

1.3 ดำเนินการให้ทุกหลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และ เกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 อย่างต่อเนื่อง

1.4 ดำเนินการให้หน่วยงานสนับสนุน พัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์ 5ส อย่างต่อเนื่อง

1.5 ดำเนินการให้คณะวิชาและมหาวิทยาลัย พัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์ EdPEX-V อย่างต่อเนื่อง

1.6 มหาวิทยาลัยเตรียมความพร้อมเพื่อการรับรองคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก ตามระบบของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ภายในปีการศึกษา 2568

1.7 ส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture) ให้กับบุคลากรทุกคนและทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัย

1.8 สนับสนุนให้ผู้บริหารนำผลการประเมินคุณภาพภายใน มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของบุคลากร

2) **แนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร**

2.1 สร้างความเข้าใจในกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับการนำเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

2.2 วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของของมหาวิทยาลัยเพื่อจัดทำโครงร่างองค์กร ทบทวนวิสัยทัศน์ และร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร

2.3 ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ค่านิยมและพันธกิจไปสู่บุคลากรทุกระดับเพื่อการสื่อสารสร้างความเข้าใจ

2.4 ปรับแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบมีผลการติดตามผลดำเนินงานครอบคลุมทุกภารกิจเพื่อให้ได้ผลลัพธ์และเป้าหมายที่คณะตั้งไว้ให้สอดคล้องกับแผนมหาวิทยาลัยและเป้าหมาย AUN-QA

2.5 จัดประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อถ่ายทอดแนวทางการนำเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 มาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร คณะวิชา และหน่วยงาน

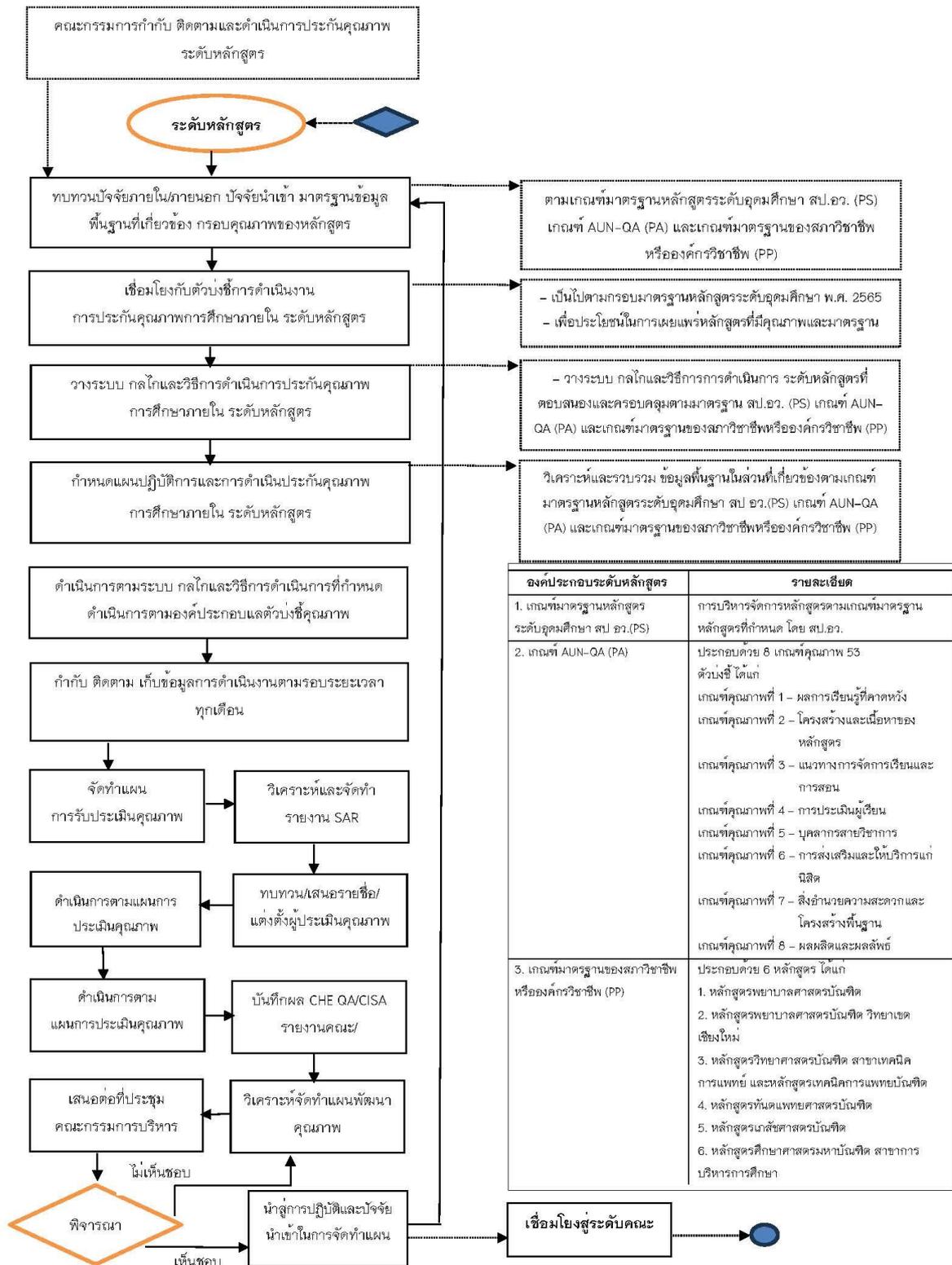
2.6 กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกภารกิจหลัก เช่น การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.7 รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพ และนำผลไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาในรอบถัดไป

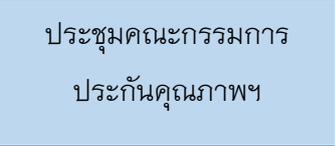
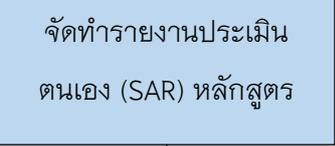
2.2 แผนดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร แต่ละปีการศึกษา

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	ปรับปรุงคู่มือดำเนินงานและคู่มือการประเมินระดับหลักสูตร	งานประกันคุณภาพการศึกษา
2	ประชุมชี้แจงการใช้คู่มือดำเนินงานและคู่มือประเมินฯ และแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้อง ต่อผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	งานประกันคุณภาพการศึกษา
3	อบรมผู้ประเมินภายในตามเกณฑ์ AUN-QA (3 วัน)	งานทรัพยากรมนุษย์
4	อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเขียน SAR ตามเกณฑ์ AUN-QA (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน/จนท.ประกันฯ หลักสูตร)	งานทรัพยากรมนุษย์
5	ประสานงานทีมผู้ตรวจประเมิน	งานประกันคุณภาพการศึกษา
6	ประชุมเตรียมความพร้อมผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อรองรับการตรวจประเมิน	งานประกันคุณภาพการศึกษา
7	หลักสูตรส่ง SAR เข้าระบบออนไลน์	งานประกันคุณภาพการศึกษา
8	การตรวจประเมินหลักสูตร	งานประกันคุณภาพการศึกษา
9	บันทึกข้อมูลผลการตรวจประเมิน	งานประกันคุณภาพการศึกษา
10	หลักสูตรทำแผนปรับปรุงคุณภาพตามผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน (Improvement Plan)	งานประกันคุณภาพการศึกษา
11	เสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา	งานประกันคุณภาพการศึกษา
12	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดีในการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้/OBE/ กระบวนการอื่น ๆ	งานวิชาการ
13	อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเขียน OBE (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน/ จนท.ประกันฯ หลักสูตร)	งานวิชาการ

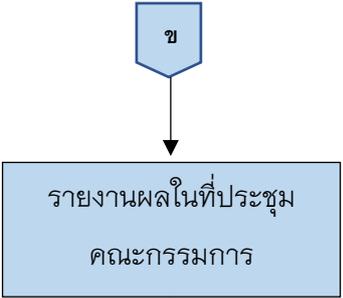
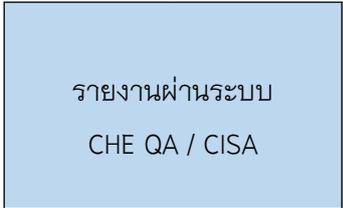
2.3 แผนภาพแสดง ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร



2.4 แผนภาพแสดง ระบบและกลไกการดำเนินงานของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (สิงหาคม - กรกฎาคม)

กระบวนการ Flow Chart	ขั้นตอน	ระยะเวลา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร	เดือนสิงหาคม - กันยายน	งานประกันคุณภาพการศึกษา
	ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในประเด็นดังต่อไปนี้ 1. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อวางแผนร่วมกัน 2. พิจารณาระบบและกลไกการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 4. พิจารณาปฏิทินดำเนินงานระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 5. พิจารณาแนวทางการดำเนินงานตามคู่มือดำเนินงาน 6. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามคู่มือดำเนินงาน	เดือนตุลาคม - ธันวาคม	งานประกันคุณภาพการศึกษา
	ให้ดำเนินการดังนี้ 1. ประชุมผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ จัดทำรายงานตามแบบฟอร์ม รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่กำหนด 2. รวบรวม/ตรวจสอบ 2.1 ข้อมูลพื้นฐาน (CDS: Common date set) 2.2 file รายงานการประเมินตนเอง (SAR) 2.3 การบันทึกข้อมูล CDS และ SAR ในระบบ WTU QA 2.4 เตรียมเอกสารหลักฐานตามตัวบ่งชี้	เดือนพฤษภาคม เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
			

กระบวนการ Flow Chart	ขั้นตอน	ระยะเวลา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>ให้ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> รับการประเมินคุณภาพการศึกษาตามปฏิทินงานประกันคุณภาพที่กำหนด บันทึกข้อมูล CDS และ SAR ในระบบ WTU QA 	เดือนมิถุนายน – ตุลาคม	ผู้บริหารคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต
	คณะกรรมการยืนยันผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรในระบบ WTU QA ให้กับหลักสูตรที่รับการประเมิน	เดือนกรกฎาคม	คณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้ง
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบผลการประเมินจากระบบภายใน 7 วัน	เดือนกรกฎาคม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	คณบดี กดยืนยันยอมรับผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรในระบบ NTU QA กดยส่งรายงานผลการประเมินของคณะกรรมการมายังส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน 7 วัน	เดือนกรกฎาคม	คณบดี
	<p>ให้ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้จากคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้ง นำผลการวิเคราะห์รายงานต่อที่ประชุมผู้บริหาร และคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา นำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) 	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กระบวนการ Flow Chart	ขั้นตอน	ระยะเวลา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรและข้อเสนอแนะ เข้าที่ประชุม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารประจำคณะ 2. คณะกรรมการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัย 3. คณะกรรมการวิชาการ 4. คณะกรรมการบริหารระดับสูง 5. คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย 	<p>เดือน ตุลาคม - พฤศจิกายน</p>	<p>คณะกรรมการแต่ ละระดับของ มหาวิทยาลัย</p>
	<p>รายงานผลการประเมินประกันคุณภาพ ภายในให้กับหน่วยงานภายนอก ผ่านระบบ CHE QA / CISA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) 2. รายงานผลการประเมินโดย คณะกรรมการ (Feedback Report) 3. Common data set 	<p>ภายในเดือน พฤศจิกายน</p>	<p>งานประกัน คุณภาพการศึกษา</p>
	<p>นำรายงานผลการประเมิน โดย คณะกรรมการ (Feedback Report) ขึ้น เผยแพร่บนเว็บไซต์ของงานประกันคุณภาพ การศึกษา มหาวิทยาลัยเนชั่น</p>	<p>เดือนธันวาคม</p>	<p>งานประกัน คุณภาพการศึกษา</p>

2.5 แผนปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2568

ปีการศึกษา เดือน/ปี พ.ศ.		ปีการศึกษา 2568											ปีการศึกษา 2569					
		ส.ค. 68	ก.ย. 68	ต.ค. 68	พ.ย. 68	ธ.ค. 68	ม.ค. 69	ก.พ. 69	มี.ค. 69	เม.ย. 69	พ.ค. 69	มิ.ย. 69	ก.ค. 69	ส.ค. 69	ก.ย. 69	ต.ค. 69	พ.ย. 69	ธ.ค. 69
ที่	กิจกรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1	จัดทำคู่มือดำเนินงานและคู่มือการประเมิน ระดับหลักสูตร		X	X														
2	ประชุมชี้แจงการใช้คู่มือดำเนินงานและคู่มือประเมินฯ และแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องต่อผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้				X													
3	อบรมผู้ประเมินภายในตามเกณฑ์ AUN- QA (3 วัน)					X												
4	อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเขียน SAR ตามเกณฑ์ AUN-QA (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน/จนท. ประกันฯหลักสูตร)									X								
5	ประสานงานทีมผู้ตรวจประเมิน									X								
6	ประชุมเตรียมความพร้อมผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อรองรับการตรวจประเมิน									X								
7	หลักสูตรส่ง SAR เข้าระบบออนไลน์									X								
8	การตรวจประเมินระดับหลักสูตร										X	X						
9	บันทึกข้อมูลผลการตรวจประเมิน											X						

ปีการศึกษา เดือน/ปี พ.ศ.		ปีการศึกษา 2568											ปีการศึกษา 2569					
		ส.ค. 68	ก.ย. 68	ต.ค. 68	พ.ย. 68	ธ.ค. 68	ม.ค. 69	ก.พ. 69	มี.ค. 69	เม.ย. 69	พ.ค. 69	มิ.ย. 69	ก.ค. 69	ส.ค. 69	ก.ย. 69	ต.ค. 69	พ.ย. 69	ธ.ค. 69
ที่	กิจกรรม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
10	หลักสูตรทำแผนปรับปรุงคุณภาพตาม ผลการประเมินของคณะกรรมการ ประเมิน (Improvement Plan)												X					
11	เสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษา												X					
12	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีใน การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้/OBE/ กระบวนการอื่น ๆ													X				
13	อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเขียน OBE (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน/ จนท.ประกันฯ หลักสูตร)																	X

2.6 วงรอบปีที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2568

1. วงรอบการประกัน ตั้งแต่ 1 สิงหาคม 2568 – 31 กรกฎาคม 2569
2. ปีการศึกษา ตั้งแต่ 1 สิงหาคม 2568 – 31 กรกฎาคม 2569
3. ปีปฏิทิน ตั้งแต่ 1 มกราคม 2568 – 31 ธันวาคม 2568

ระดับหลักสูตร

Program	ตัวบ่งชี้ / Criteria	ปีที่นับ	แหล่งข้อมูล
PS	ตัวบ่งชี้ 1.1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ปีการศึกษา	หลักสูตร
	1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา	หลักสูตร
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2.1 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	ปีการศึกษา	หลักสูตร
	2.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	ปีปฏิทิน	หลักสูตร
	3. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน 3.1 อาจารย์ประจำ 3.1.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ใน สาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	ปีการศึกษา	หลักสูตร
	3.1.2 อาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลม คุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีได้	ปีการศึกษา	หลักสูตร
	3.2 อาจารย์พิเศษ 3.2.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญา ตรี หรือเทียบเท่า	ปีการศึกษา	หลักสูตร
	3.2.2 มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องวิชาที่สอนไม่ น้อยกว่า 6 ปี	ปีการศึกษา	หลักสูตร
	3.2.3 มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา* โดย มีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น	ปีการศึกษา	หลักสูตร
4. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ปีการศึกษา	หลักสูตร	

Program	ตัวบ่งชี้ / Criteria	ปีที่นับ	แหล่งข้อมูล
PA1	Criterion 1 Expected Learning Outcome (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)	ปีการศึกษา	หลักสูตร
PA2	Criterion 2 Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)	ปีการศึกษา	หลักสูตร
PA3	Criterion 3 Teaching and Learning Approach (แนวทางการจัดการเรียนและการสอน)	ปีการศึกษา	หลักสูตร
PA4	Criterion 4 Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)	ปีการศึกษา	หลักสูตร
PA5	Criterion 5 Academic Staff (บุคลากรสายวิชาการ)	ปีการศึกษา	หลักสูตร
PA6	Criterion 6 Student Support Service (การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา)	ปีการศึกษา	หลักสูตร
PA7	Criterion 7 Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)	ปีการศึกษา	หลักสูตร
PA8	Criterion 8 Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)	ปีการศึกษา	หลักสูตร
PP	ประกอบด้วย 6 หลักสูตร	สภาวิชาชีพรับรอง	
	1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	5 ปี	หลักสูตร
	2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เชิงใหม่	5 ปี	หลักสูตร
	3) หลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต	5 ปี	หลักสูตร
	4) หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต	-	หลักสูตร
	5) หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต	-	หลักสูตร
	6) หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	5 ปี	หลักสูตร

* คณะทำงานได้เสนอปลดล็อคเพิ่มเติมประเด็นการจัดหาอาจารย์พิเศษมาช่วยสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละหลักสูตร ซึ่งเดิมให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชานั้น ขณะนี้ กกอ. ให้ความเห็นชอบแล้ว โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดหาอาจารย์พิเศษมาช่วยสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละหลักสูตร อาจมีชั่วโมงสอนเกินร้อยละ 50 ของรายวิชานั้นได้ ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์ประจำทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นร่วมด้วย เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร และเพื่อให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้และพัฒนาอาจารย์ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา ได้ทำหนังสือชี้แจงไปยังสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งแล้ว (แหล่งข้อมูล: <https://mgronline.com/qol/detail/9620000097151> เผยแพร่: 8 ต.ค. 2562 19:15 ปรับปรุง: 8 ต.ค. 2562 19:29 โดย: ผู้จัดการออนไลน์)

บทที่ 3

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร

มหาวิทยาลัยเนชั่นได้จัดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย

1. PS – Program Standard

มาตรฐานหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	หมายเหตุ ข้อมูลอ้างอิง/หลักฐาน
มาตรฐาน หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565	PS1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
	PS2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
	PS3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	
	PS4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	
	PS10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่ง คือ การพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา โดยได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม ให้สถาบันอุดมศึกษาได้พัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐาน ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีความทัดเทียมกัน และได้ประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจุบันได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับต่าง ๆ พ.ศ. 2558 เมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2558 โดยอนุโลมให้ใช้ประกาศเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. 2548 ในการแจ้งให้ สป.อว. (สกอ. เดิม) รับทราบจนถึงเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559 เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

2. PA – Program AUN (PA1 – PA8)

PA1–Criterion 1 – Expected Learning Outcomes

(เกณฑ์คุณภาพที่ 1 – ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

ประกอบด้วย Requirements (ข้อกำหนด) จำนวน 5 ข้อกำหนด

1.1	<p>The programme to show that the <u>expected learning outcomes</u>^a are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า<u>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</u>^a (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร มีการกำหนดอย่างเหมาะสมตามกรอบการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด</p>
1.2	<p>The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</p> <p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า<u>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</u> (ELOs) ของทุกรายวิชามีการกำหนดอย่างเหมาะสม และมีความสอดคล้องกับ<u>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</u> (ELOs) ของหลักสูตรโดยรวม</p>
1.3	<p>The programme to show that the <u>expected learning outcomes</u>^a consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem– solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p> <p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า<u>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</u>^a (ELOs) ของหลักสูตร ต้องครอบคลุมทั้ง (1) ผลลัพธ์ทั่วไป (Generic Outcomes) เช่น การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น และ (2) ผลลัพธ์เฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) เช่น ความรู้และทักษะในสาขาวิชา</p>
1.4	<p>The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p> <p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มากำหนด<u>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</u> (ELOs) ของหลักสูตร</p>
1.5	<p>The programme to show that the expected learning outcomes are <u>achieved by the students by the time they graduate</u>^b.</p> <p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่านิสิตสามารถบรรลุ<u>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</u> (ELOs) ของหลักสูตร ได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา^b</p>

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

Addendum:

^a Formulation of the “expected learning outcomes” shall consider the national, regional and global points of reference of a postgraduate programme. As such, elements related to original research, novelty, emerging theories and practice in solving real-world problems, etc., in the graduate profile should be assessed and benchmarked.

^{a = ก} **"ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง"** ของการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ อาจพิจารณาอ้างอิงจากเกณฑ์หรือข้อกำหนด ในระดับชาติ ระดับภูมิภาค หรือระดับโลก โดยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอาจแสดงถึงงานวิจัยริเริ่ม (Original Researches) งานใหม่ องค์ความรู้ใหม่ และแนวปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงได้ เป็นต้น รวมถึงการประเมิน และเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarked) ของบัณฑิต

^b The phrase “achieved by the students by the time they graduate” may include student’s contribution after graduation in applying their doctorate-level and other employability skills, that may be triangulated with the referred qualification descriptors and/or the requirements of stakeholders for the degree

^{b = ข} **“นิสิตสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา”** อาจเป็นผลงานในการ ประยุกต์ใช้ความรู้หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและทักษะเพื่อการทำงานที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่อ้างอิงและ/หรือข้อกำหนดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของระดับปริญญา นั้น ๆ

PA2–Criterion 2 – Programmer Structure and Content

(เกณฑ์คุณภาพที่ 2 – โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)

ประกอบด้วย Requirements (ข้อกำหนด) จำนวน 7 ข้อกำหนด

2.1	<p>The specifications of the programme and all its <u>courses</u>^o are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p> <p>หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่า มีโครงสร้างที่เหมาะสม และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification)^o ครอบคลุมครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถ เข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม</p>
2.2	<p>The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.</p> <p>มีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)</p>
2.3	<p>The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.</p> <p>มีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก</p>
2.4	<p>The contribution made by each <u>course</u>^o in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p> <p>การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา^o สามารถส่งเสริมการบรรลุผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน</p>
2.5	<p>The curriculum to show that all its <u>courses</u>^o are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.</p> <p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าทุกรายวิชา^o มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม (มีพัฒนาการของรายวิชาตั้งแต่ระดับเริ่มต้น ระดับกลาง ไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง) และจัดแบบบูรณาการ</p>
2.6	<p>The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.</p> <p>หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนิสิตเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเอกและ/หรือวิชาโท</p>
2.7	<p>The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.</p> <p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าการพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขั้นตอน และกระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ</p>

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

Addendum:

^aIn the context of planning and delivering the programme research component that is aligned to the expected learning outcomes, the term “course” or “courses” should be referred to programme activities or/and assessment tasks related to monitoring progression and reviewing academic performance of a postgraduate student.

^{a = ก} บริบทในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร "**รายวิชา (Course/Courses)**" จะรวมถึง **กิจกรรม (Activities)** ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และ/หรือ **กิจกรรมการประเมินต่างๆ (Assessment Tasks)** ที่เกี่ยวข้องกับการกำกับติดตามความก้าวหน้าและการ ทบทวนประสิทธิภาพทางวิชาการของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

^bConsequently, the term “constructive alignment” for the programme research component could be shown or demonstrated by mapping between the expected learning outcomes of the programme with activities or/and assessment tasks related to progress and performance reviews of a doctorate candidate/student.

^{b = ข} “**ความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง (Constructive Alignment)**” ในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เป็นการ แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Mapping) ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกิจกรรมที่เกิดขึ้นในการ กิจกรรม (Activities) ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และ/หรือ กิจกรรมการประเมินต่าง ๆ (Assessment Tasks) จัดการเรียนการสอน และ/หรือรูปแบบการประเมินต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าและการทบทวนประสิทธิภาพทางวิชาการของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

PA3–Criterion 3 – Teaching and Learning Approach

(เกณฑ์คุณภาพที่ 3 – แนวทางการจัดการเรียนและการสอน)

ประกอบด้วย Requirements (ข้อกำหนด) จำนวน 6 ข้อกำหนด

3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the <u>teaching and learning activities</u> ^a มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของสถาบันอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มและนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน ^ก
3.2	The <u>teaching and learning activities</u> ^a are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน ^ก เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมรับผิดชอบ
3.3	The <u>teaching and learning activities</u> ^a are shown to involve active learning by the students. กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน ^ก ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)
3.4	The <u>teaching and learning activities</u> ^a are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน ^ก ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิถีการเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิด ใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)
3.5	The <u>teaching and learning activities</u> ^a are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน ^ก มีการบ่มเพาะให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

Addendum:
^a The term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student.
^{a = ก} "กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน" ในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ หมายถึงกิจกรรมที่ นิสิตร่วม อภิปรายและปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนกิจกรรม (Activities) ที่เกิดขึ้นในการจัด เรียนการสอนของหลักสูตร และ/หรือกิจกรรมการประเมิน (Assessment Tasks) ต่าง ๆ ของหลักสูตรที่ เกี่ยวข้องกับการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าและการทบทวนประสิทธิภาพทางวิชาการของ นิสิตระดับ บัณฑิตศึกษา

PA4–Criterion 4 – Student Assessment

(เกณฑ์คุณภาพที่ 4 – การประเมินผู้เรียน)

ประกอบด้วย Requirements (ข้อกำหนด) จำนวน 7 ข้อกำหนด

4.1	<p>A variety of <u>assessment methods</u>^o are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.</p> <p>หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่า มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods)^o ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของรายวิชา</p>
4.2	<p>The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนิสิต และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน</p>
4.3	<p>The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>มีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของ นิสิตขณะที่กำลังศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน</p>
4.4	<p>The <u>assessment methods</u>^o are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p> <p>มีวิธีการวัดผลและประเมินผล^o ประกอบด้วย ประกอบด้วย มีการจัดทำเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) ที่ชัดเจน และมีความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)</p>
4.5	<p>The <u>assessment methods</u>^o are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.</p> <p>มีวิธีการวัดผลและประเมินผล^o ที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรและแต่ละรายวิชาได้</p>
4.6	<p>Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.</p> <p>มีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นิสิตอย่างเหมาะสมทันเวลา</p>
4.7	<p>The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.</p> <p>หลักสูตรมีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนิสิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรและรายวิชา</p>

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

Addendum:

^aThe term “assessment methods” for the programme research component may include semester-based and/or annual progress monitoring and reviews of student’s academic performance, as well as the final assessment of the thesis or dissertation leading to award of the postgraduate degree. The final assessment of the thesis or dissertation, may also be referred to as viva-voce or thesis/dissertation defence.

^{a = ก} "วิธีการวัดผลและประเมินผล (Assessment Methods)" ในการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ หมายถึง กระบวนการประเมินเพื่อติดตามความก้าวหน้าและผลการเรียนเป็นรายภาคการศึกษาและ/หรือปีการศึกษา การประเมินขั้นสุดท้ายของสารนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ที่นำไปสู่การให้ปริญญาระดับบัณฑิตศึกษา เช่น การสอบ ประมวลผลความรอบรู้ การสอบโครงร่าง การประเมินภาษาอังกฤษ การนำเสนอด้วยวาจา การสอบป้องกัน การเผยแพร่ผลงานสารนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานกำหนด

PA5–Criterion 5 – Academic Staff

(เกณฑ์คุณภาพที่ 5 – บุคลากรสายวิชาการ)

ประกอบด้วย Requirements (ข้อกำหนด) จำนวน 8 ข้อกำหนด

5.1	<p>The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p> <p>หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการ วิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>
5.2	<p>The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p> <p>หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์ และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p>
5.3	<p>The programme to show that the <u>competences</u>^a of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p> <p>หลักสูตรแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะ (Competences)¹ ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ</p>
5.4	<p>The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.</p> <p>หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ</p>
5.5	<p>The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.</p> <p>หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p>
5.6	<p>The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.</p>

	หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาวะความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ
5.7	The programme to show that the <u>training and developmental needs</u> ^b of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนา ^ข ของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. หลักสูตรมีการนำผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล และการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่าง ๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของอาจารย์

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

Addendum:
<p>^aThe term “competences” of academic staff appointed to be a supervisor for a master’s or doctorate candidate or student should include competence to provide an effective supervision for a master’s or doctorate level project. This may include skills in providing guidance for the students to carry out their research works based on their study plan and monitor the student’s progression as according to the plan in order to ensure that they can finish their project as planned.</p> <p>^{a = ก} "สมรรถนะ (Competences)" ของอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หมายความว่าคุณสมบัติและความสามารถในการกำกับดูแลการทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงทักษะในการให้คำแนะนำปรึกษาและการกำกับติดตามความก้าวหน้าของ นิสิตเพื่ อให้ มั่นใจว่าสามารถทำโครงการได้ สำเร็จตามแผนที่วางไว้</p>
<p>As such, the phrase “training and developmental needs” of the academic staff may include training on how to be an effective supervisor for a master’s or doctorate candidate or student.</p> <p>^{b = ข} "ความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนา" ของอาจารย์ อาจรวมถึงการฝึกอบรมการทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

PA6–Criterion 6 – Student Support Services

(เกณฑ์คุณภาพที่ 6 – การส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิต)

ประกอบด้วย Requirements (ข้อกำหนด) จำนวน 6 ข้อกำหนด

6.1	<p>The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.</p> <p>มีการกำหนด การสื่อสาร และการเผยแพร่ นโยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับนิสิตเข้าเรียน ในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน (Up-to-date)</p>
6.2	<p>Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.</p> <p>มีแผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและให้บริการ แก่นิสิตในด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ</p>
6.3	<p>An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p> <p>มีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระงานของ นิสิต รวมถึงสามารถนำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตได้อย่างถูกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น</p>
6.4	<p>Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p> <p>มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Co-curricular) การประกวดแข่งขันของนิสิต และการส่งเสริมและให้บริการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นิสิตพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ</p>
6.5	<p>The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.</p> <p>มีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนิสิตไว้ในการรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) มีการประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงบทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น</p>

6.6	<p>Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.</p> <p>มีการประเมินผลการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิต นำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพที่ดีขึ้น</p>
-----	---

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

<p>Addendum:</p> <p>As the academic and non-academic requirements of postgraduate students may be different from other students, the AUN-QA Criterion 6, namely Requirements 6.1, 6.3 and 6.4, may be customised and contextualised accordingly. Due to different nature of their study and social life in the campus, postgraduate students may require different kind of systems for monitoring their academic progression and services in providing support and guidance to them. As such, special consideration may be given to certain types of requirement or to specific support systems and services that are more relevant to the postgraduate programmes and/or frequently used by the postgraduate students.</p> <p>เนื่องจากข้อกำหนดหรือความต้องการในการส่งเสริมและให้บริการของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) อาจแตกต่างกันไปจากนิสิตระดับอื่น ๆ ดังนั้นเกณฑ์ AUN-QA 6 ในข้อ 6.1, 6.3 และ 6.4 สามารถปรับให้ยืดหยุ่นเข้ากับบริบทของหลักสูตรนั้น ๆ เนื่องจากลักษณะการเรียนและการใช้ชีวิตแตกต่างกันไปตามวิทยาเขตหรือสถานที่ และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอาจต้องการระบบหรือรูปแบบที่แตกต่างกันในการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ การให้บริการต่าง ๆ ตลอดจนการให้คำแนะนำและสนับสนุนช่วยเหลือ ด้วยเหตุนี้ อาจมีการพิจารณาความต้องการต่าง ๆ หรือระบบสนับสนุนและให้บริการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการเฉพาะ</p>
--

PA7–Criterion 7 – Facilities and Infrastructure

(เกณฑ์คุณภาพที่ 7 – สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)

ประกอบด้วย Requirements (ข้อกำหนด) จำนวน 9 ข้อกำหนด

7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. มีทรัพยากรทางกายภาพต่าง ๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างเพียงพอและพร้อมใช้
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือตอบสนองต่อการปฏิบัติงาน พร้อมใช้งาน และถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. มีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญของบุคลากรและนิสิต
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากรและนิสิตสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มที่
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล

7.8	<p>The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.</p> <p>มีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนการบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการใช้อำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
7.9	<p>The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.</p> <p>มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการให้บริการต่างๆ แก่นิสิต)</p>

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

<p>Addendum:</p> <p>Due to different nature of postgraduate programmes, the postgraduate students may require different kind of learning environment and educational ecosystem that are more conducive to their needs, which may be different from other types of programme. Hence, the AUN-QA Criterion 7, namely Requirements 7.1 – 7.7, may be customised and contextualised accordingly. As such, special consideration may be given to certain types of equipment, infrastructure and facilities, that are more relevant to the postgraduate programmes and for the postgraduate students</p> <p>เนื่องจากลักษณะของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีความแตกต่างกัน และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอาจต้องการ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้และระบบนิเวศทางการศึกษาที่แตกต่างกันเพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิตมากขึ้น ดังนั้น เกณฑ์ (AUN-QA 7) ในข้อกำหนด 7.1 – 7.7 หลักสูตรอาจปรับให้ยืดหยุ่นได้เพื่อให้เข้ากับบริบท โดยอาจพิจารณาระบุประเภทของเครื่องมือ/อุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามากขึ้น</p>
--

PA8–Criterion 8 – Output and Outcomes

(เกณฑ์คุณภาพที่ 8 – ผลผลิตและผลลัพธ์)

ประกอบด้วย Requirements (ข้อกำหนด) จำนวน 5 ข้อกำหนด

8.1	<p>The pass rate, dropout rate, and <u>average time to graduate</u>^a are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>มีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการต้อออก และ <u>เวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา</u>^a และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ</p>
8.2	<p><u>Employability</u>^b as well as self–employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>มีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ^b การสร้างงานด้วยตนเอง (Self–employment) การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อปรับปรุงคุณภาพ</p>
8.3	<p><u>Research and creative work output</u>^c and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>มีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์^c กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนิสิต และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ</p>
8.4	<p>Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.</p> <p>มีข้อมูลที่แสดงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) ให้เห็นชัดเจน เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม</p>
8.5	<p>Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ</p>

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

Addendum:

^aThe component “average time to graduate” may be or may not be considered based on contexts of the discipline and the country. While average time to graduate could indicate programme efficiency and may still be monitored, if average time to graduate for a postgraduate programme is not considered important in the country’s higher education ecosystem of the assessed institution, this component may be omitted in the evaluation process for this requirement. However, the consideration of this component is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.

^{a = ก} "เวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา" อาจนำมาพิจารณาหรือไม่พิจารณาก็ได้ขึ้นอยู่กับบริบทของสาขาวิชาและ ประเทศ แม้ว่าเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาเป็นข้อมูลแสดงประสิทธิภาพของหลักสูตรและจำเป็นที่ต้องติดตาม แต่หากเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ถูกใช้ในการประเมินการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศหรือของสถาบัน อาจยกเว้นได้ อย่างไรก็ตาม การพิจารณาองค์ประกอบนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ Lead Assessor โดยการปรึกษาร่วมกับ Chief Assessor

^bThe component “employability” for master’s or doctorate graduates may be or may not be considered in the assessment process based on the country’s contexts. Even though it may be monitored periodically as one of the programme metrics, there may be circumstances that the graduate employability of the programme may not be a norm in the country of the assessed institution or viable indicator for measurement of the programme achievement. In this case, this component or the whole statement in the Requirement 8.2 may be omitted in the evaluation process. Alternatively, other “appropriate measures” may be used to monitor the success of the postgraduate programme. As such, similar to the Requirement 8.1, the consideration of this component or the whole Requirement 8.2 is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor.

^{b = ข} "การได้งานทำ" ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษา อาจนำมาใช้ประเมินหรือไม่ก็ได้ขึ้นอยู่กับบริบทของประเทศ แม้การได้งานทำเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการกำกับติดตามหลักสูตร แต่ภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิตในระดับ บัณฑิตศึกษาอาจไม่ใช่เกณฑ์หรือตัวชี้วัดของบางประเทศที่ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรได้ ดังนั้นในกรณีการ ได้งานทำและข้อความอื่น ๆ ตามที่ระบุไว้ในข้อกำหนด 8.2 อาจถูกยกเว้นการประเมิน หรืออาจใช้ “วิธีการวัดอื่นที่ เหมาะสม” เพื่อติดตามความสำเร็จของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเช่นเดียวกันกับข้อ 8.1 ซึ่งการพิจารณา องค์ประกอบตามข้อกำหนด 8.1 และ 8.2 จะขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ Lead Assessor โดยการปรึกษาร่วมกับ Chief Assessor

“The term “research and creative work output” may include any kind of output or deliverables produced by the academic staff and students in conjunction with the research and creative work activities carried out and performed by the academic staff and students involved in the programme. The outputs or deliverables may be in form of publication materials such as journal articles, articles or chapters in books, technical reports, monographs, artefacts, etc.

c = ค "ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์" อาจรวมถึงรูปแบบหรือผลงานใด ๆ ที่จัดทำขึ้นจากกิจกรรมการวิจัยและผลงาน สร้างสรรค์ของอาจารย์และนิสิต โดยผลงานอาจอยู่ในรูปแบบของสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น บทความในวารสาร Book chapters รายงานเชิงเทคนิค Monograph สิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น

3. PP – Program Professional (มาตรฐานของสภาวิชาชีพหรือองค์การวิชาชีพ)

กรณีที่มีมาตรฐานของสภาวิชาชีพหรือองค์การวิชาชีพ ประกอบด้วย 8 หลักสูตร ได้แก่

1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

เกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์สำหรับสถาบันที่มีผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 7 องค์ประกอบ 56 ตัวบ่งชี้ โดย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานโครงสร้าง (15 ตัวบ่งชี้) มาตรฐานกระบวนการ (21 ตัวบ่งชี้) และมาตรฐานผลลัพธ์ (20 ตัวบ่งชี้) มีรายละเอียดดังตาราง

Program Professional	ตัวบ่งชี้ <u>การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์</u> พ.ศ. 2568
ส่วนที่ 1 มาตรฐาน โครงสร้าง (15 ตัวบ่งชี้)	PP-C7.1-1.1 คุณสมบัติของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล
	PP-C7.1-1.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
	PP-C7.1-1.3 คุณสมบัติอาจารย์
	PP-C7.1-1.4 จำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	PP-C7.1-1.5 สัดส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด
	PP-C7.1-1.6 อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนิสิต/นิสิตเต็มเวลาเทียบเท่า
	PP-C7.1-1.7 อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำหรือพยาบาลวิชาชีพ ที่ทำหน้าที่สอนภาคปฏิบัติต่อนิสิต/นิสิต
	PP-C7.1-1.8 สภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษา
	PP-C7.1-1.9 ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
	PP-C7.1-1.10 ศูนย์การเรียนรู้การปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง (Learning Resource Center)
	PP-C7.1-1.11 หนังสือ ตำรา วารสาร ฐานข้อมูล
	PP-C7.1-1.12 โครงสร้างการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม
	PP-C7.1-1.13 โครงสร้างการบริหารจัดการงานบริการวิชาการ/วิชาชีพ/สังคม
	PP-C7.1-1.14 โครงสร้างการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
	PP-C7.1-1.15 โครงสร้างการบริหารจัดการงานพัฒนานิสิต/นิสิต/ศิษย์เก่า

Program Professional	ตัวบ่งชี้ การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2568
ส่วนที่ 2 มาตรฐาน กระบวนการ (21 ตัวบ่งชี้)	PP-C7.1-2.1 การนำองค์การ
	PP-C7.1-2.2 ยุทธศาสตร์
	PP-C7.1-2.3 การประพฤติตามกฎหมายและจริยธรรม
	PP-C7.1-2.4 การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
	PP-C7.1-2.5 การบริหารความเสี่ยง
	PP-C7.1-2.6 การสร้างความร่วมมือ
	PP-C7.1-2.7 ขีดความสามารถ และอัตรากำลัง
	PP-C7.1-2.8 การบริหารงานบุคคล (HRM)
	PP-C7.1-2.9 การพัฒนาบุคลากร (HRD)
	PP-C7.1-2.10 ความผูกพัน
	PP-C7.1-2.11 การบริหารหลักสูตร
	PP-C7.1-2.12 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผล
	PP-C7.1-2.13 กระบวนการรับนิสิต
	PP-C7.1-2.14 กระบวนการจัดการสิ่งสนับสนุน
	PP-C7.1-2.15 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และนำไปใช้ประโยชน์
	PP-C7.1-2.16 กระบวนการเผยแพร่งานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา
	PP-C7.1-2.17 การบริการวิชาการเพื่อสังคม/ชุมชน
	PP-C7.1-2.18 การปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์
	PP-C7.1-2.19 การบูรณาการการเรียนการสอน บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
	PP-C7.1-2.20 การพัฒนานิสิต
	PP-C7.1-2.21 การจัดการความสัมพันธ์ของนิสิตและศิษย์เก่า

Program Professional	ตัวบ่งชี้ การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2568
ส่วนที่ 3 มาตรฐาน ผลลัพธ์ (20 ตัวบ่งชี้)	PP-C7.1-3.1 ผลการประเมินการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลหรือการดำเนินการตามหลักคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงาน
	PP-C7.1-3.2 ผลลัพธ์ของความสำเร็จของความร่วมมือกับสถาบันอื่น
	PP-C7.1-3.3 ร้อยละของการดำเนินการที่บรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์
	PP-C7.1-3.4 ร้อยละของการดำเนินการใช้จ่ายตามแผนการจัดสรรงบประมาณ
	PP-C7.1-3.5 อัตราคงอยู่ของอาจารย์
	PP-C7.1-3.6 อัตราคงอยู่ของบุคลากรสายสนับสนุน
	PP-C7.1-3.7 ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
	PP-C7.1-3.8 ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	PP-C7.1-3.9 ร้อยละของผู้สอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านในครั้งแรก
	PP-C7.1-3.10 ร้อยละของผู้สอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านในปีแรก
	PP-C7.1-3.11 หลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากลที่สมาคมวิทยาลัยกำหนด
	PP-C7.1-3.12 ผลประเมินสถานที่และการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต
	PP-C7.1-3.13 ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด
	PP-C7.1-3.14 ผลลัพธ์การผลิตตำรา/หนังสือ
	PP-C7.1-3.15 จำนวนทรัพย์สินทางปัญญา
	PP-C7.1-3.16 ผลลัพธ์ของโครงการบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ
	PP-C7.1-3.17 ร้อยละของอาจารย์ที่สอนวิชาการพยาบาลและวิชาการรักษาโรคเบื้องต้น ปฏิบัติการพยาบาลในสาขาที่รับผิดชอบ
	PP-C7.1-3.18 ผลลัพธ์ของการนำศิลปวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาไทยบูรณาการกับพันธกิจขององค์กรและส่งผลสุขภาพ
	PP-C7.1-3.19 ร้อยละของนิสิต/บัณฑิตที่มีอัตลักษณ์/คุณลักษณะพิเศษตามที่สถาบันกำหนด
	PP-C7.1-3.20 การทำคุณประโยชน์ต่อสถาบันของศิษย์เก่า

2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาเขตเชียงใหม่

การประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์สำหรับสถาบันที่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) ประกอบด้วย 3 ส่วน

Program Professional	ตัวบ่งชี้ การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ สถาบันที่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2568
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
	<p>ผู้บริหารสถาบันการศึกษาระดับสูงสุด ประสพการณ์สอนในสถาบันการศึกษาพยาบาล...ปี ประสพการณ์ด้านการบริหารในสถาบันการศึกษาพยาบาล...ปี เป็นอาจารย์พยาบาลประจำเต็มเวลา สัญญาจ้างเลขที่.....</p> <p>ผู้บริหารระดับรอง ประสพการณ์การปฏิบัติการพยาบาล...ปี ประสพการณ์สอนในสถาบันการศึกษาพยาบาล...ปี เป็นอาจารย์พยาบาลประจำเต็มเวลา สัญญาจ้างเลขที่.....</p>
ส่วนที่ 2 การดำเนินการด้านต่าง ๆ	
1. ด้านองค์กรและการบริหารจัดการ	<p>1.1 การนำองค์กร</p> <p>1.2 กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจทุกพันธกิจ</p> <p>1.3 มีระบบบริหารความเสี่ยงที่จำเป็นสำหรับสถาบันการศึกษาใหม่</p> <p>1.4 แผนการเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินและแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจ</p> <p>1.5 มีความร่วมมือด้านการศึกษา/วิจัย/บริการวิชาการร่วมกับสถาบันอื่นหรือมีแผนความร่วมมือฯ</p> <p>1.6 มีระบบและกลไกการสร้าง ความผูกพันระหว่างบุคลากรและองค์กร</p>
2. ด้านอาจารย์	<p>2.1 แผนบริหารอัตรากำลังอาจารย์ในวงรอบหลักสูตร</p> <p>2.2 กระบวนการควบคุมและกำกับภาระงานของอาจารย์</p> <p>2.3 การพัฒนาอาจารย์</p> <p>2.4 อาจารย์พยาบาลประจำมีการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ (faculty practice)</p> <p>2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน ครอบคลุม 5 สาขาวิชาการพยาบาลหลัก</p>

Program Professional	ตัวบ่งชี้ <u>การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์</u> <u>สถาบันที่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2568</u>
	2.6 อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำหรือพยาบาลวิชาชีพ ที่ทำหน้าที่สอน ภาคปฏิบัติต่อนิสิต/ นักศึกษา 2.7 อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน.....คน 2.8 อาจารย์พยาบาลประจำ จำนวน.....คน 2.9 คุณวุฒิสูงสุดของอาจารย์ทั้งหมด 2.10 สัดส่วนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท/เอก สาขาอื่น คิดเป็นจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ..... 2.11 บุคลากรสายสนับสนุน
ส่วนที่ 3 การจัดการ ศึกษา	3.1 มีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรที่เหมาะสม 3.2 มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรที่ กำหนดไว้ 3.3 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 3.4 มีระบบและกลไกการรับและคัดเลือกนักศึกษาใหม่ 3.5 จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา 3.6 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร 3.7 มีการจัดทำรายละเอียดรายวิชาครบทุกรายวิชาในหลักสูตร 3.8 มีแผนการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของทุก รายวิชาพร้อมทั้งตารางสอน และ ตารางหมุนเวียนการฝึกภาคปฏิบัติ ตลอดหลักสูตร และระบุชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาในปีการศึกษาที่เปิด สอน 3.9 มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต/นักศึกษาและอาจารย์ หรือผู้เกี่ยวข้อง 3.10 มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา เมื่อสิ้นภาค การศึกษาโดยนักศึกษา 3.11 ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี 3.12 มีแหล่งฝึกภาคปฏิบัติสำหรับนิสิต/นักศึกษาฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาล หรือสถานบริการที่มีระบบการ ประกันคุณภาพและในชุมชนที่ครอบคลุม ทุกสาขาวิชาทางการพยาบาลตลอดหลักสูตรอย่างเพียงพอและ เหมาะสม

Program Professional	ตัวบ่งชี้ <u>การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์</u> <u>สถาบันที่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2568</u>
	<p>3.13 มีการวางแผนและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกันกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ</p> <p>3.14 การจัดการความเสี่ยงในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>3.15 มีระบบการรับรองคุณภาพหลักสูตรตามมาตรฐานระดับสากล</p> <p>3.16 อาคารสถานที่ ทรัพยากรการศึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>3.17 ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3.18 ศูนย์การเรียนรู้การปฏิบัติการพยาบาล (Learning Resource Center)</p> <p>3.19 มีตำราหลักทางการพยาบาลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ไม่เกิน 10 ปี ครอบคลุมเนื้อหาสาระ ของรายวิชาใน 5 สาขาวิชาหลัก โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 ชื่อเรื่อง/สาขา แต่ละชื่อเรื่องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 เล่ม</p> <p>3.20 มีหนังสือหรือตำราทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ไม่เกิน 10 ปี ไม่น้อยกว่า 50 เล่มต่อ นิสิต/นักศึกษา 1 คน หรือ มีฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่นักศึกษาลงเรียนในรายวิชานั้น ๆ (user) เข้าใช้งานได้ พร้อมกันทุกคนในทุกรายวิชา</p> <p>3.21 การจัดการให้เข้าถึงฐานข้อมูลวารสารวิชาชีพการพยาบาลภาษาไทย</p> <p>3.22 มีฐานข้อมูลวารสารวิชาชีพการพยาบาลภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ฉบับเต็มที่ครอบคลุมทั้ง 5 สาขา หลัก ให้อาจารย์ นิสิต/นักศึกษาเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวก</p> <p>3.23 ห้องสมุดมีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่สะดวก ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ และมี การจัดการนักศึกษาสามารถสืบค้นได้ทั้งในและนอกเวลาราชการ</p>
<p>4. การดำเนินการด้านการวิจัย บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>4.1 มีระบบและกลไกการสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัย/วิชาการ การสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ ทางการศึกษา/ทางการพยาบาล ของอาจารย์</p> <p>4.2 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่โดยอาจารย์ในสถาบันที่เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานการขอ ตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>4.3 การบริการวิชาการ</p> <p>4.4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>
<p>5. นักศึกษา</p>	<p>5.1 อัตราการคงอยู่ของนิสิต/นักศึกษา</p>

Program Professional	ตัวบ่งชี้ <u>การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์</u> <u>สถาบันที่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2568</u>
	5.2 มีระบบดูแลความปลอดภัยของนิสิต/นักศึกษา (เช่น หอพัก การเดินทางไป-กลับแหล่งฝึกปฏิบัติ)
	5.3 มีกิจกรรมพัฒนานิสิต/นักศึกษาที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด
	5.4 มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นิสิต / นักศึกษา

ผลการพิจารณารับรองต้อง “ มี/ครอบคลุม/สอดคล้อง/ครบตามเกณฑ์ ” ทุกข้อ ตามเกณฑ์

3) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์

ประกอบด้วยเกณฑ์สำคัญ 2 องค์ประกอบ 9 ตัวบ่งชี้ / เกณฑ์ทั่วไป 6 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้

Program Professional	ตัวบ่งชี้ การรับรองสถาบันการศึกษาที่เปิดดำเนินการสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ และหลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต
เกณฑ์สถาบันที่ขอการรับรอง	
ต้องมีคุณสมบัติ ครบทุกข้อ ดังนี้	<ol style="list-style-type: none"> มีหลักสูตร (มคอ.2) รายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอน (มคอ.3) รายละเอียดประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.6) ครบทุกรายวิชาและมีรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) หลังสิ้นสุดปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงหรือพัฒนาได้ผลเห็นชัดเป็นรูปธรรม มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ 5 ปี อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร ผู้บริหารระดับหัวหน้าส่วนงาน (คณบดี) หรือผู้ที่คณบดีมอบหมายให้กำกับดูแลหลักสูตรโดยตรง มีคุณสมบัติตามสภาเทคนิคการแพทย์กำหนด
1. เกณฑ์สำคัญ (คะแนนเต็ม 120 คะแนน (คิตน้ำหนักร้อยละ 60))	
1.1 การผลิต บัณฑิต (8 ตัวบ่งชี้)	<p>PP-C13.2-1.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด (10 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 40 (10 คะแนน) มีร้อยละ 35 – 39.99 (5 คะแนน) มีน้อยกว่าร้อยละ 35 (0 คะแนน) <p>PP-C13.2-1.1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด (10 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 40 (10 คะแนน) มีร้อยละ 30 – 39.99 (5 คะแนน) มีน้อยกว่าร้อยละ 30 (0 คะแนน) <p>PP-C13.2-1.1.3 อัตราส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) (10 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีมากกว่าหรือเท่ากับ 1 : 8 (10 คะแนน) มีน้อยกว่า 1 : 8 (0 คะแนน)

Program Professional	<p style="text-align: center;">ตัวบ่งชี้</p> <p style="text-align: center;">การรับรองสถาบันการศึกษาที่เปิดดำเนินการสอน</p> <p style="text-align: center;">หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์</p> <p style="text-align: center;">และหลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต</p>
	<p>PP-C13.2-1.1.4 อัตราส่วนอาจารย์สอนภาคปฏิบัติวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ต่อนักศึกษา โดยมีสัดส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์วิชาชีพหรือประสบการณ์การสอนวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 ทั้งนี้ ไม่นับรวมผู้ช่วยสอน (10 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีมากกว่าหรือเท่ากับ 1 : 10 ครบทุกรายวิชา (ร้อยละ 100) (10 คะแนน) 2. มีมากกว่าหรือเท่ากับ 1 : 10 ไม่ครบทุกรายวิชา (0 คะแนน) <p>PP-C13.2-1.1.5 อัตราส่วนอาจารย์สอน ภาคปฏิบัติวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ต่อนิสิต ทั้งนี้ไม่นับรวมผู้สอน (5 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีมากกว่าหรือเท่ากับ 1 : 20 ครบทุกรายวิชา (ร้อยละ 100) (5 คะแนน) 2. มีมากกว่าหรือเท่ากับ 1 : 20 ไม่ครบทุกรายวิชา (0 คะแนน) <p>PP-C13.2-1.1.6 ผลการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ (คำนวณจากผลการสอบ 3 ครั้งใน 1 รอบปีการศึกษา เฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี) (45 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 (45 คะแนน) 2. มีร้อยละ 75 – 79.99 (36 คะแนน) 3. มีร้อยละ 70 – 74.99 (27 คะแนน) 4. มีร้อยละ 65 – 69.99 (18 คะแนน) 5. มีร้อยละ 60 – 64.99 (9 คะแนน) 6. มีน้อยกว่าร้อยละ 60 (0 คะแนน) <p>PP-C13.2-1.1.7 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิต ที่ สำเร็จการศึกษา) (5 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 (5 คะแนน) 2. น้อยกว่า 3.50 (0 คะแนน) <p>PP-C13.2-1.1.8 มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (key performance indicators; KPI) เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสาขาเทคนิคการแพทย์ (มคอ.1) (10 คะแนน)</p>

<p>Program Professional</p>	<p style="text-align: center;">ตัวบ่งชี้ การรับรองสถาบันการศึกษาที่เปิดดำเนินการสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ และหลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานได้ครบ 8 ตัวบ่งชี้ (10 คะแนน) 2. ดำเนินงานได้ 7 ตัวบ่งชี้ (5 คะแนน) 3. ดำเนินงานได้น้อยกว่า 7 ตัวบ่งชี้ (0 คะแนน)
<p>1.2 การวิจัย (1 ตัวบ่งชี้)</p>	<p>PP-C13.2-1.2.1 ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปี (15 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 30 (15 คะแนน) 2. มีน้อยกว่าร้อยละ 30 (คำนวณตามคะแนนที่ได้)

Program Professional	<p style="text-align: center;">ตัวบ่งชี้</p> <p style="text-align: center;">การรับรองสถาบันการศึกษาที่เปิดดำเนินการสอน</p> <p style="text-align: center;">หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์</p> <p style="text-align: center;">และหลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต</p>
2. เกณฑ์ทั่วไป (คะแนนเต็ม 120 คะแนน (คิตน้ำหนักร้อยละ 40))	
2.1 การผลิตบัณฑิต (3 ตัวบ่งชี้)	<p>PP-C13.2-2.1.1 ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา (10 คะแนน)</p> <p>มีแผนพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสาขาเทคนิคการแพทย์ (มคอ.1) และตามสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพอย่างครบถ้วนตามสภาเทคนิคการแพทย์กำหนด (2.5 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในสาขานั้น ๆ (2.5 คะแนน) 2. มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (2.5 คะแนน) 3. มีการประเมินทุกกระบวนการข้างต้นและนำผลการประเมินไปปรับปรุง (PDCA) โดยมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม (2.5 คะแนน) <hr/> <p>PP-C13.2-2.1.2 การบริการและกิจกรรมนักศึกษา (10 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ การใช้ชีวิตแก่นักศึกษา (2 คะแนน) 2. มีแผนพัฒนานักศึกษาโดยนักศึกษามีส่วนร่วม (2 คะแนน) 3. มีการให้ข้อมูลแก่นักศึกษา (แหล่งทุน แหล่งฝึกงาน แหล่งงาน) (2 คะแนน) 4. มีการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา (2 คะแนน) 5. มีการประเมินทุกกระบวนการข้างต้นและนำผลการประเมินไปปรับปรุง (PDCA) โดยมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม (2 คะแนน) <hr/> <p>PP-C13.2-2.1.3 การจัดการเรียนการสอน (10 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานตามหลักการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ มคอ.1 สมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ ตามสภาเทคนิคการแพทย์กำหนด และมีการดำเนินการตามที่กำหนด (2.5 คะแนน) 2. มีการพิจารณาข้อสอบและผลสอบร่วมกันร่วมกันโดยอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพทุกรายวิชา (2.5 คะแนน) 3. มีการวิเคราะห์ข้อสอบปรนัยในหมวดวิชาชีพทุกรายวิชา (2.5 คะแนน)

Program Professional	ตัวบ่งชี้ การรับรองสถาบันการศึกษาที่เปิดดำเนินการสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ และหลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต
	4. มีการประเมินทุกกระบวนการข้างต้นและนำผลการประเมินไปปรับปรุง (PDCA) โดยมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม (2.5 คะแนน)
2.2 การวิจัย (1 ตัวบ่งชี้)	PP-C13.2-2.2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (10 คะแนน) 1. มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนี้ (2 คะแนน) - ห้องปฏิบัติการ ศูนย์เครื่องมือ ศูนย์ให้คำปรึกษา - แหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย - ระบบรักษาความปลอดภัย - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ 2. สัดส่วนอาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัยหรือทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัยในประเทศหรือต่างประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ประจำ (2 คะแนน) 3. มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ มีการสร้างขวัญ และกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น (2 คะแนน) 4. มีระบบและกลไกการคุ้มครองสิทธิงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์มีการดำเนินการตามระบบกำหนด (2 คะแนน) 5. มีการประเมินทุกกระบวนการข้างต้นและนำผลการประเมินไปปรับปรุง (PDCA) โดยมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม (2 คะแนน)
2.3 การบริการ วิชาการ (1 ตัวบ่งชี้)	PP-C13.2-2.3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม (10 คะแนน) 1. มีแผนบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการชุมชน สังคมเป้าหมาย (2 คะแนน) 2. มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและ/หรืองานวิจัย งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (2 คะแนน) 3. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชน สังคมเป้าหมาย (2 คะแนน) 4. เกิดการพัฒนานักศึกษา ชุมชน สังคมเป้าหมาย (2 คะแนน) 5. มีการประเมินทุกกระบวนการข้างต้นและนำผลการประเมินไปปรับปรุง (PDCA) โดยมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม (2 คะแนน)
2.4 การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	PP-C13.2-2.4.1 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (10 คะแนน)

<p>Program Professional</p>	<p>ตัวบ่งชี้ การรับรองสถาบันการศึกษาที่เปิดดำเนินการสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ และหลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต</p>
<p>และอนุรักษ สิ่งแวดล้อม (1 ตัวบ่งชี้)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษสิ่งแวดล้อม มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน (2.5 คะแนน) 2. มีการดำเนินการตามแผน (2.5 คะแนน) 3. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน (2.5 คะแนน) 4. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรม (2.5 คะแนน)
<p>2.5 สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ (2 ตัวบ่งชี้)</p>	<p>PP-C13.2-2.5.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม (10 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบความปลอดภัยในการทำงานทางห้องปฏิบัติการ (laboratory safety) มีมาตรการความปลอดภัยสำหรับนักศึกษา มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายที่พร้อมใช้งาน และมีการให้ความรู้ด้านความปลอดภัย (2 คะแนน) 2. มีหลักฐานแสดงการรับเป็นแหล่งฝึกงานที่เป็นไปตามเกณฑ์สภาเทคนิคการแพทย์ (2 คะแนน) 3. มีระบบสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เหมาะสมครอบคลุมทุกพื้นที่และพร้อมใช้ตลอดเวลา (2 คะแนน) 4. มีฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นทางเทคนิคการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพจากภายในและต่างประเทศที่ทันสมัย (2 คะแนน) 5. มีตำราหลัก หรือ e-book ในสาขาวิชาทางเทคนิคการแพทย์ที่ทันสมัยไม่ต่ำกว่าแขนงหรือกลุ่มวิชาละ 5 ชื่อเรื่อง และห้องสมุดมีเวลาให้บริการไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (2 คะแนน) <p>PP-C13.2-2.5.2 มีห้องปฏิบัติการเทคนิคการแพทย์ที่เหมาะสมและปลอดภัย มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ที่เพียงพอ พร้อมใช้และมีสัดส่วนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่อจำนวนนักศึกษาขณะเรียนปฏิบัติการตามสภาเทคนิคการแพทย์กำหนด (10 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีครบตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน (10 คะแนน) 2. ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (0 คะแนน)
<p>2.6 การบริหาร จัดการ (4 ตัวบ่งชี้)</p>	<p>PP-C13.2-2.6.1 แผนพัฒนาคณะ (10 คะแนน)</p> <p>พัฒนาแผนกลยุทธ์จากการวิเคราะห์ SWOT ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ของสถาบันและสมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการจัดทำ (2.5 คะแนน)</p>

<p>Program Professional</p>	<p>ตัวบ่งชี้ การรับรองสถาบันการศึกษาที่เปิดดำเนินการสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ และหลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต</p>
	<p>1. มีแผนปฏิบัติการประจำปี (2.5 คะแนน)</p> <p>2. มีการประเมินแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการ กิจกรรม อย่างเป็นระบบ (2.5 คะแนน)</p> <p>3. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเป็น รูปธรรม (2.5 คะแนน)</p>
	<p>PP-C13.2-2.6.2 การบริหารตามพันธกิจ (10 คะแนน)</p> <p>1. มีแผนงบประมาณประจำปีที่สุดคล้องกับแผนการดำเนินงานตามพันธกิจ ทุกด้าน มีการดำเนินการและมีการติดตามผลการดำเนินงาน (2.5 คะแนน)</p> <p>2. ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงที่เกิดจากการวิเคราะห์และระบุ ปัจจัยเสี่ยง และทำให้ระดับความเสี่ยงลดลง (2.5 คะแนน)</p> <p>3. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ (อธิบาย ผลการดำเนินการอย่างชัดเจน) (2.5 คะแนน)</p> <p>4. มีกระบวนการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการผลิตบัณฑิตและการวิจัย (2.5 คะแนน)</p>
	<p>PP-C13.2-2.6.3 การบริหารบุคคล (10 คะแนน)</p> <p>1. มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนตามที่ กำหนด เพื่อพัฒนาให้มีความก้าวหน้าตามสายงาน (2 คะแนน)</p> <p>2. มีการประเมินกระบวนการตามแผนที่กำหนด (2 คะแนน)</p> <p>3. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเป็น รูปธรรม (2 คะแนน)</p> <p>4. อาจารย์มีภาระงานบรรยาย ปฏิบัติการและฝึกงาน เฉลี่ยไม่เกิน 20 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ต่อปีการศึกษา (2 คะแนน)</p> <p>5. อาจารย์ทุกคนได้รับการฝึกอบรม เพิ่มพูนทักษะวิชาการ วิชาชีพ และ/หรือ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี (2 คะแนน)</p>
	<p>PP-C13.2-2.6.4 ระบบการประกันคุณภาพ (10 คะแนน)</p> <p>1. ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่ เหมาะสม (2.5 คะแนน)</p> <p>2. มีการนำการประกันคุณภาพมาเป็นเครื่องมือของการบริหารหลักสูตร (2.5 คะแนน)</p>

<p>Program Professional</p>	<p style="text-align: center;">ตัวปั้งชี้ การรับรองสถาบันการศึกษาที่เปิดดำเนินการสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ และหลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต</p>
	<p>1. มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลา (2.5 คะแนน)</p> <p>2. มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงโดยมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม (2.5 คะแนน)</p>

4) หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต

ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้

Program Professional	ตัวบ่งชี้ หลักเกณฑ์การพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต และการรับรองสถาบันการศึกษาทันตแพทยศาสตร์
มาตรฐานที่ 1 ด้านองค์กรและการ บริหารองค์กร (3 ตัวบ่งชี้)	PP-C11.1-1 การบริหารองค์กร
	PP-C11.1-2 คุณสมบัติผู้บริหารสถาบันการศึกษา
	PP-C11.1-3 ระบบบริหารความเสี่ยง
มาตรฐานที่ 2 ด้านอาจารย์ (3 ตัวบ่งชี้)	PP-C11.1-4 คุณสมบัติอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตร
	PP-C11.1-5 คุณสมบัติอาจารย์ประจำเต็มเวลา
	PP-C11.1-6 อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในคลินิก
มาตรฐานที่ 3 ด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน (5 ตัวบ่งชี้)	PP-C11.1-7 อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่ออนิสิตรเต็มเวลาเทียบเท่า
	PP-C11.1-8 การพัฒนาอาจารย์ (ระยะสั้นและระยะยาว)
	PP-C11.1-9 การบริหารหลักสูตร
	PP-C11.1-10 แผนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ
	PP-C11.1-11 โครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของ ทันตแพทยสภา
มาตรฐานที่ 4 ด้านการ พัฒนานิสิต/นิสิต (1 ตัวบ่งชี้)	PP-C11.1-12 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต
มาตรฐานที่ 5 ด้านการ ประเมินและผลลัพธ์ ของหลักสูตร (3 ตัวบ่งชี้)	PP-C11.1-13 ผู้สอบความรู้ขั้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ทันตกรรม
	PP-C11.1-14 ผลการประเมินบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้านของ บัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต
	PP-C11.1-15 ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 6 ด้านการ วิจัยและบริการวิชา การแก่สังคม (2 ตัวบ่งชี้)	PP-C11.1-16 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ
	PP-C11.1-17 การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยและการบริการ วิชาการ

Program Professional	ตัวบ่งชี้ หลักเกณฑ์การพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต และการรับรองสถาบันการศึกษาทันตแพทยศาสตร์
มาตรฐานที่ 7 ด้านการ จัดการบุคลากร และ การสนับสนุน ทรัพยากรทาง การศึกษา (5 ตัวบ่งชี้)	PP-C11.1-18 บุคลากรสายสนับสนุน
	PP-C11.1-19 การจัดการทรัพยากรการศึกษา
	PP-C11.1-20 คลินิกทันตกรรม
	PP-C11.1-21 การบริหารจัดการผู้ป่วย
	PP-C11.1-22 หนังสือ ตำรา วารสาร ฐานข้อมูล และระบบสืบค้น

5) หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต

ประกอบด้วย 10 องค์กรประกอบ 21 ตัวบ่งชี้

Program Professional	ตัวบ่งชี้ เกณฑ์มาตรฐานเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม				
องค์กรประกอบที่ 1 กรอบหลักสูตร (1 ตัวบ่งชี้)	PP- C12.1- 1.0 สภาเภสัชกรรมจะพิจารณารับรองเฉพาะปริญญาเพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิกที่เกิดจากหลักสูตรที่มีมาตรฐานตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร 6 ปี				
องค์กรประกอบที่ 2 เงื่อนไขการเสนอ หลักสูตร (1 ตัวบ่งชี้)	PP-C12.1- 2.0 คณะที่เปิดสอนสาขาวิชาเภสัชศาสตร์จะต้องเสนอหลักสูตรให้สภาเภสัชกรรมให้ความเห็นชอบโดยหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบโดยให้ยื่นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่รับนิสิต/นิสิตเข้าเรียนเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 180 วัน โดยให้สถาบันการศึกษาแจ้งวันเปิดภาคการศึกษามาร่วมกับการเสนอหลักสูตร” ทั้งนี้หลักสูตรต้องผ่านการกลั่นกรองจากมหาวิทยาลัยมาแล้วระดับหนึ่งแต่ไม่จำเป็นต้องผ่านสภามหาวิทยาลัย				
องค์กรประกอบที่ 3 ปรัชญาหลักสูตร (2 ตัวบ่งชี้)	PP-C12.1-ก ระบุเป็นลายลักษณ์อักษรและชัดเจน				
	PP-C12.1-ข สอดคล้องกับปรัชญาหน่วยงานต้นสังกัด				
องค์กรประกอบที่ 4 วัตถุประสงค์ หลักสูตร (2 ตัวบ่งชี้)	PP-C12.1-ก สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเภสัชกรรม				
	PP-C12.1-ข สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร				
องค์กรประกอบที่ 5 โครงสร้าง หลักสูตรและ เนื้อหาสาระ (6 ตัวบ่งชี้)	PP-C12.1-ก จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต				
	PP-C12.1-ข โครงสร้างของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญา และ วัตถุประสงค์				
	PP-C12.1-ค เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรสอดคล้องกับปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้ อาจแยกเป็นรายวิชาหรือบูรณาการรายวิชา ต่างๆเข้าด้วยกันโดยมีสัดส่วนเนื้อหาที่สะท้อนจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ ด้านล่าง				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="462 1805 1414 1861">PP-C12.1-5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td> </tr> <tr> <td data-bbox="462 1861 687 2087"></td> <td data-bbox="687 1861 1414 2087">หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยครอบคลุม วิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลก ปัจจุบันและอนาคตเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรตามที่ กำหนดโดยสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา</td> </tr> </table>	PP-C12.1-5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยครอบคลุม วิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลก ปัจจุบันและอนาคตเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรตามที่ กำหนดโดยสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา	
	PP-C12.1-5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
	หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยครอบคลุม วิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลก ปัจจุบันและอนาคตเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรตามที่ กำหนดโดยสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา				

Program Professional	ตัวบ่งชี้ เกณฑ์มาตรฐานเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม	
	PP-C12.1-5.2 หมวดวิชาเฉพาะ	
		(ก) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต ครอบคลุมสาระที่เป็นกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพ และการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ (ข) มีรายวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัยของนิสิต/นิสิต (senior project) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (ให้นับหน่วยกิตรวมใน 150 หน่วยกิตข้างต้น)
5.2.1 ระดับพื้นฐาน วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ประกอบด้วยองค์ความรู้ เกี่ยวเนื่องกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของ ระบบต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สาเหตุและกลไกการเกิด โรคเทคนิคการใช้เครื่องมือและการตรวจทางห้อง ปฏิบัติการ และองค์ความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
5.2.2 ระดับวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต	5.2.2.1	5.2.2.1 กลุ่มวิชาด้านเภสัชกรรมอุตสาหกรรม จำนวน ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต หรือร้อยละ 25 ของหน่วยกิต ระดับวิชาชีพ ประกอบด้วยองค์ความรู้เกี่ยวกับยา ผลิตภัณฑ์ ยาและสุขภาพ สมุนไพร และชีววัตถุต่าง ๆ ที่ นำมาใช้เป็นยา เทคนิคทางเภสัชกรรม การผลิตและวิจัย พัฒนายา วิทยาการและเทคโนโลยีของยา การควบคุม และประกันคุณภาพยา การขึ้นทะเบียนยา กระบวนการ เก็บรักษาและกระจายยาเทคโนโลยี ชีวภาพและ ปัญญาประดิษฐ์ รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่อื่น ๆ ในการผลิต ยา ตลอดจนองค์ความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งยาในที่นี้ ครอบคลุมทั้งยาสำหรับคนและสัตว์ 5.2.2.2 กลุ่มวิชาด้านการบริหาร ทางเภสัชกรรม จำนวน ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต หรือร้อยละ 25 ของหน่วยกิต ระดับวิชาชีพ ประกอบด้วยองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยา ในผู้ป่วย กลไกการออกฤทธิ์ของยา กระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเมื่อนำยาเข้าสู่ร่างกาย การประเมินสุขภาพ เบื้องต้น การเลือกใช้ยาในการรักษาโรค กระบวนการ จ่ายยาและส่งมอบ ยา การแนะนำและให้คำปรึกษา

Program Professional	ตัวบ่งชี้ เกณฑ์มาตรฐานเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม	
		<p>เกี่ยวกับยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การติดตามผลการใช้ยา และการจัดการปัญหาหรืออาการไม่พึงประสงค์ที่เกิดจากการใช้ยา การตรวจร่างกายเบื้องต้นสำหรับโรคที่พบได้บ่อยในร้านยา การใช้ยาอย่างสมเหตุผลการแปลผลทางห้องปฏิบัติการ การให้ ภูมิคุ้มกันโรค เภสัชกรรมทางไกล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์การแพทย์แม่นยำ การประยุกต์ ใช้ปัญญาประดิษฐ์ ทักษะ ตามข้อบังคับสภาเภสัชกรรมว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมและองค์ความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5.2.2.3 กลุ่มวิชาด้านเภสัชศาสตร์ สังคมและการบริหารเภสัชกิจ จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือร้อยละ 12.5 ของหน่วยกิต ระดับวิชาชีพ ประกอบด้วยองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารและจัดการระบบยาและสุขภาพ สาธารณสุขการบริการปฐมภูมิการคุ้มครองผู้บริโภค นโยบายด้านยาและสุขภาพแผนพัฒนายาระบบยาและ สุขภาพการสร้างเสริมสุขภาพ กฎหมายและจรรยาบรรณในการ ประกอบวิชาชีพ เภสัชเศรษฐศาสตร์ และระบาดวิทยาทางยาการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ สุขภาพโลก (global health) และองค์ความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5.2.2.4 รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับกลุ่มวิชาด้านที่เป็นสาขาหลักของ แต่ละหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านที่เป็นสาขาหลักที่เพิ่มเติมจากรายวิชาในสมรรถนะร่วมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต หรือร้อยละ 16 ของหน่วยกิต ระดับวิชาชีพ (สรุปจำนวนหน่วยกิต แยกตาม สาขาหลักดังนี้ สาขาหลักด้านการบริหารทางเภสัชกรรม ไม่น้อยกว่า 40 (25 + 15) หน่วยกิต สาขาหลักด้านเภสัชกรรมอุตสาหกรรม ไม่น้อยกว่า 40 (25 + 15) หน่วยกิต และสาขาหลักด้านการคุ้มครองผู้บริโภคด้านยาและสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 27 (12+15) หน่วยกิต)</p> <p>5.2.2.5) การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ</p>

Program Professional	ตัวบ่งชี้ เกณฑ์มาตรฐานเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม	
		<p>จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทั้งหมดไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง</p> <p>(ก) การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับ ไม่น้อยกว่า 400 ชั่วโมง โดยฝึกทั้งโรงพยาบาลและร้านยา แห่งละ ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง และคิดเป็น หน่วยกิตไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต*</p> <p>(ข) การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคสาขาหลัก ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง โดยคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต**</p> <p>(ข.1) สาขาหลักด้านการบริหาร ทางเภสัชกรรมให้มี รายวิชาหรือ มีเนื้อหา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับ อย่างน้อย 4 วิชาหรือมีเนื้อหา (4 ผลัด) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • เภสัชกรรมชุมชน หรือ เภสัชกรรมปฐมภูมิ • การบริหารทางเภสัชกรรม ผู้ป่วยนอก • การบริหารทางเภสัชกรรม ผู้ป่วยใน หรือ อายุรกรรม • การจัดการด้านยา หรือ คุ่มครองผู้บริโภค - วิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก เฉพาะสาขา (2 - 3 ผลัด) ในสาขา เน้นโรงพยาบาล / สถานพยาบาล หรือ - วิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก เฉพาะสาขา (2 - 3 ผลัด) ในสาขา เน้นร้านยา และเภสัชกรรมปฐมภูมิ <p>(ข.2) สาขาหลักด้านเภสัชกรรม อุตสาหการให้มี รายวิชาหรือมี เนื้อหา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ บังคับอย่างน้อย 2 วิชาหรือมี เนื้อหา (2 ผลัด) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • การผลิต • การประกัน / ควบคุมคุณภาพ - รายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ เลือกเฉพาะสาขานี้ด้าน อุตสาหการ (4-5 ผลัด) เช่น

Program Professional	ตัวบ่งชี้ เกณฑ์มาตรฐานเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม	
		<ul style="list-style-type: none"> • การผลิต • การควบคุมคุณภาพ • วิจัยและพัฒนา • งานขึ้นทะเบียน <p>(ข.3) สาขาหลักการคุ้มครองผู้บริโภคด้านยาและสุขภาพให้มีรายวิชาหรือมีเนื้อหา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> – รายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ บัณฑิตอย่างน้อย 4 วิชา หรือมีเนื้อหา (4 ผลัด) ดังนี้ • ระบบการคุ้มครองผู้บริโภค • การบังคับใช้กฎหมายเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภค • การคุ้มครองผู้บริโภค ในชุมชน • การจัดการความปลอดภัย ด้านยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ – รายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ เลือกเฉพาะสาขาหลักการคุ้มครองผู้บริโภคด้านยาและสุขภาพ (2-3 ผลัด) เช่น • การจัดการสารสนเทศเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภค • นโยบายด้านยาและสุขภาพ • การคุ้มครองผู้บริโภค ในร้านยา
	PP-C12.1-5.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	
		หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
องค์ประกอบที่ 6 การจัดประมวล รายวิชา (Course Syllabus) (1 ตัวบ่งชี้)	PP-C12.1-6.0 จัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus) ทุกรายวิชาของหลักสูตร โดยรวมถึงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปด้วย (ให้ส่งเป็น pdf file ด้วย เพื่อความสะดวกในการส่งให้คณะกรรมการประเมินฯ)	
องค์ประกอบที่ 7 แผนการศึกษา (2 ตัวบ่งชี้)	PP-C12.1-7.1 ระบุแผนการจัดการศึกษาทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร	
	PP-C12.1-7.2 การจัดลำดับรายวิชาตลอดหลักสูตรเหมาะสม	

Program Professional	ตัวบ่งชี้ เกณฑ์มาตรฐานเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม
องค์ประกอบที่ 8 การจัดการเรียน การสอนและ การประเมินผล (3 ตัวบ่งชี้)	<p>PP-C12.1-8.1 วิธีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรและ/หรือรายวิชาที่กำหนด</p> <p>PP-C12.1-8.2 ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติและประสบการณ์จริง</p> <p>PP-C12.1-8.3 จัดให้มีการประเมินผลนิสิต/ นิสิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและ/หรือรายวิชาที่กำหนด</p>
องค์ประกอบที่ 9 การประเมินและ การปรับปรุง หลักสูตร (2 ตัวบ่งชี้)	<p>PP-C12.1-9.1 กำหนดให้มีการประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับอย่างสม่ำเสมอโดยอาศัยข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น อาจารย์ นิสิต/นิสิต บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ</p> <p>PP-C12.1-9.2 ในกรณีที่มีการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติ</p>
องค์ประกอบที่ 10 จำนวนรับ นิสิต/นิสิตใน ระยะ 5 ปี (1 ตัวบ่งชี้)	<p>PP-C12.1-10.0 แผนการรับนิสิต/นิสิตสอดคล้องกับจำนวนคณาจารย์โดยใช้เกณฑ์ FTES 1 : 8 โดยพิจารณาทั้งในภาพรวมของอาจารย์ทั้งหมดและจำนวนของอาจารย์ในแต่ละด้าน คือ ด้านพื้นฐานวิชาชีพ ด้านการบริหาร ทางเภสัชกรรม ด้านเภสัชกรรมอุตสาหกรรม และด้านเภสัชศาสตร์ สังคมฯ สำหรับหลักสูตรสาขาการบริหารทางเภสัชกรรมต้องมีจำนวนอาจารย์ที่สอนแบบ practice -based ในแหล่งฝึกต่อนิสิต/นิสิตสาขาการบริหารทางเภสัชกรรมแต่ละชั้นปีตามสัดส่วนที่สภาเภสัชกรรมกำหนดแผนการรับนิสิต/นิสิตให้เผื่อจากการคำนวณตาม FTES 1 : 8 เนื่องจากผลการลาออกและตกออกอีกร้อยละ 20 และหากคณะเภสัชศาสตร์ใดมีจำนวนอาจารย์เพิ่มเติมและประสงค์จะรับนิสิต/นิสิตเพื่อเกินกว่า ร้อยละ 20 ให้คณะเภสัชศาสตร์ทำหนังสือถึงสภาเภสัชกรรมภายในเดือนธันวาคมของแต่ละปี เพื่อขอให้พิจารณาจำนวนรับเกินกว่าร้อยละ 20 เป็นกรณีพิเศษ โดยส่งข้อมูลการลาออกหรือตกออกย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปีเพื่อประกอบการพิจารณา</p>

6) หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน 6 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้

<p>Program Professional</p>	<p>ตัวบ่งชี้ มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567</p>
<p>1. มาตรฐานหลักสูตร</p>	
<p>1.1 โครงสร้าง หลักสูตร (1 ตัวบ่งชี้)</p>	<p>PP-C17.4-1.1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอก ทางการศึกษา</p> <p>1) โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะ กรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>2) โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษาที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย</p> <p>2.1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต - ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต - ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต <p>2.2) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหาร การศึกษา ตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>3) การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง</p>

Program Professional	ตัวบ่งชี้ มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567
1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด (1 ตัวบ่งชี้)	PP-C17.4-1.2.0 หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด
1.3 ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (1 ตัวบ่งชี้)	PP-C17.4-1.3.0 หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ 2.
2. มาตรฐานการผลิต	
2.1 การบริหารจัดการหลักสูตร (7 ตัวบ่งชี้)	PP-C17.4-2.1.1 การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบ และมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิต และพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน
	PP-C17.4-2.1.2 การวางแผนการผลิต 2.1.2.1 มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน 2.1.2.2 สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครูศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 1 คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะ

<p>Program Professional</p>	<p>ตัวบ่งชี้ มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567</p>
	<p>ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ</p> <p>2.1.2.3 สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ คักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา 5 ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนิสิตในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนครุสภาจะไม่รับรอง</p> <p>ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา 5 ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนิสิตได้ 1 ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยคุรุสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน</p> <p>2.1.2.4 มีการรับนิสิตไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย 1 ห้องเรียนรับนิสิตไม่เกิน 30 คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า 1 ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ 10 ของแผนการรับนิสิต</p>
	<p>PP-C17.4-2.1.3 การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>2.1.3.1 มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิ มีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2.1.3.2 มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหาร</p>

<p>Program Professional</p>	<p>ตัวบ่งชี้ มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567</p>
	<p>หลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตาม ศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก 5 ปี</p> <p>PP-C17.4-2.1.4 การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>2.1.4.1 มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทาง วิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการ เทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทาง การศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกใน การบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และ พัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนา อาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหารส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และมีการ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ 5 ปี ที่ขอรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตร</p> <p>2.1.4.2 กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศไม่ได้สำเร็จ การศึกษาทางด้านการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่ม ดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภารับทราบหรือผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ 5 ปี ที่ขอรับรอง ปริญญาและประกาศนียบัตร</p> <p>2.1.4.3 กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหาร การศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ ทางด้านการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหาร สถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษา เป็นผู้ร่วมสอน</p> <p>2.1.4.4 มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะ การปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p>

<p>Program Professional</p>	<p>ตัวบ่งชี้ มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567</p>
	<p>อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>2.1.4.5 มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนิสิต ให้เป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ 5 ปี ที่ขอรับรองปริญญา</p> <p>PP-C17.4-2.1.5 การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหาร การศึกษา</p> <p>2.1.5.1 มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษาในสังกัดของสถาบัน หรือ</p> <p>2.1.5.2 มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>2.1.5.3 สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนิสิตทุกปีการศึกษา</p> <p>2.1.5.4 สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอน มีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาหรือวิชาเอกตามหลักสูตรของนิสิต โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนิสิต ไม่เกิน 1 : 3 ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p>

Program Professional	ตัวบ่งชี้ มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567
	<p>2.1.5.5 สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ บริหารการศึกษา มีผู้บริหารที่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารที่เลี้ยงต่อนิสิต ไม่เกิน 1 : 3 ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ</p> <p>2.1.5.6 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนิสิตอย่างชัดเจน</p> <p>PP-C17.4-2.1.6 ฐานข้อมูลสารสนเทศ มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การดำเนินงานทำ การ สอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนา หลักสูตรและการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>PP-C17.4-2.1.7 การประกันคุณภาพ สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด</p>
2.2 การคัดเลือกนิสิต (3 ตัวบ่งชี้)	<p>PP-C17.4-2.2.1 มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.)</p> <p>PP-C17.4-2.2.2 มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัด กรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหาร การศึกษา</p> <p>PP-C17.4-2.2.3 ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้อง เป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมี เอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา</p>
2.3 การจัดการศึกษา (9 ตัวบ่งชี้)	PP-C17.4-2.3.1 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูและอาจารย์นิเทศก์

<p>Program Professional</p>	<p>ตัวบ่งชี้ มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567</p>
	<p>2.3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาดตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพ.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร</p> <p>2.3.1.2 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.3.1.3 อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา</p> <p>2.3.1.4 อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง</p>
	<p>PP-C17.4-2.3.2 สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนิสิต</p> <p>2.3.2.1 มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูต่อนิสิต ไม่เกิน 1:30</p> <p>2.3.2.2 มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ 1 คนต่อนิสิตที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน 1 : 10 โดยนับรวมนิสิตทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา นั้น ๆ</p> <p>2.3.2.3 มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ 1 คนต่อนิสิตที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา ไม่เกิน 1 : 10</p>
	<p>PP-C17.4-2.3.3 คุณภาพอาจารย์</p>

<p>Program Professional</p>	<p>ตัวบ่งชี้ มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567</p>
	<p>คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง 3 องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป</p>
	<p>PP-C17.4-2.3.4 ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space)</p> <p>สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา (2) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบันเพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน (3) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (4) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนิสิตสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก (5) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
	<p>PP-C17.4-2.3.5 รูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นิสิตเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p>
	<p>PP-C17.4-2.3.6 การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษามีชั่วโมงปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง (15 x 6 ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 50 และฝึกการบริหารการศึกษาร้อยละ 50</p>
	<p>PP-C17.4-2.3.7 การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.3.7.1 มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการใช้สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับ นิสิตอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</p>

<p>Program Professional</p>	<p>ตัวบ่งชี้ มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567</p>
	<p>2.3.7.2 มีกิจกรรมเสริมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำสำหรับหลักสูตร การบริหารการศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ได้แก่</p> <p>(1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>(2) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศ การศึกษา</p> <hr/> <p>PP-C17.4-3.8 การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหาร การศึกษา</p> <p>2.3.8.1 เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็น แหล่งฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา โดยมีการ ร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณและคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน</p> <p>2.3.8.2 มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่ นิสิตได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนดและสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำ กว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมี ประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่ง หัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหาร อื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี</p> <p>2.3.8.3 เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มี บทบาทหน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็น ที่ยอมรับหรือเป็นการรับรอง หรือประเมินโดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทาง และเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษา ส่งหลักฐานการ รับรองคุณภาพแนบมาด้วย</p> <hr/> <p>PP-C17.4-2.3.9 การวัดและประเมินผล</p> <p>มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด</p>

บทที่ 4

การวิเคราะห์และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร

แบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 PS ผลการพิจารณาตามมาตรฐานหลักสูตร ของ สป.อว.

ผลการประเมิน ผ่าน หรือ ไม่ผ่าน หากหลักสูตรมีผลการดำเนินงานผ่านทุกเกณฑ์ถือว่าเป็น “ไปตามมาตรฐานที่กำหนด” หากผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง ถือว่าหลักสูตร “ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด”

ส่วนที่ 2 PA ผลการพิจารณาตามเกณฑ์ AUN-QA V4.0

ผลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN – QA Version 4.0 มีเกณฑ์การพิจารณาจำนวน 8 ข้อ แต่ละข้อจะมีเกณฑ์การวัด 7 ระดับ

ตารางเกณฑ์การให้คะแนนตามเกณฑ์คุณภาพ AUN – QA Version 4 รายละเอียดต่อไปนี้

Rating ระดับ	Description คำอธิบาย
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made. คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results. คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา
3	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results. คุณภาพไม่เพียงพอ แต่มีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

Rating ระดับ	Description คำอธิบาย
4	<p>Adequate as Expected</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p> <p>มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ มีเอกสาร และหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง</p>
5	<p>Better Than Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p> <p>มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ</p>
6	<p>Example of Best Practices</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.</p> <p>เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดี และมแนวใหม่ผลการทำงานในเชิงบวก</p>
7	<p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p> <p>ระดับดีเยี่ยมเป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวใหม่เชิงบวกให้เห็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้</p>

ส่วนที่ 3 PP ผลการพิจารณาตามเกณฑ์สภาวิชาชีพหรือองค์การวิชาชีพกำหนด

พิจารณาตามเกณฑ์สภาวิชาชีพหรือองค์การวิชาชีพกำหนด ประกอบด้วย 9 สภาวิชาชีพ
ได้แก่

1. **สภาวิชาชีพพยาบาล** มีเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลและการผดุง
ครรภ์สำหรับสถาบันที่มีผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2567
ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 7 องค์ประกอบ

2. **สภาวิชาชีพเทคนิคการแพทย์** มีการรับรองสถาบันการศึกษาที่เปิดดำเนินการสอนหลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562) และหลักสูตรเทคนิคการ
แพทย์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ประกอบด้วย เกณฑ์สำคัญ 2 องค์ประกอบ 9 ตัวบ่งชี้ รวม
120 คะแนน คัดค้าน้ำหนักร้อยละ 60 และเกณฑ์ทั่วไป 6 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ รวม 120 คะแนน คัด
ค้าน้ำหนักร้อยละ 40

3. **สภาวิชาชีพทันตแพทยศาสตร์** มีหลักเกณฑ์การพิจารณารับรองปริญญาในวิชา
ทันตแพทยศาสตร์ เพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิกทันตแพทยสภา ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน
22 ตัวบ่งชี้

4. **สภาวิชาชีพเภสัชกรรม** มีเกณฑ์มาตรฐานเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต
สภาเภสัชกรรมประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้

5. **สภาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา** มีมาตรฐานหลักสูตรและ
มาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน 6 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้

6. **สภาวิชาชีพครู** มีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐาน
วิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน 7 องค์ประกอบ 24 ตัวบ่งชี้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (2558). *กฎกระทรวงการรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2558.*

http://www.dqe.mhesi.go.th/front_home/Accreditation/Accreditation-2558.pdf

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (2558). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558.*

http://dqe.mhesi.go.th/front_home/criterion58/management%20criterion%20_58.PDF

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (2558). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558.*

http://dqe.mhesi.go.th/front_home/criterion58/criterion%20_m58.PDF

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (2558). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558.*

http://dqe.mhesi.go.th/front_home/criterion58/criterion_b58.PDF

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (2564). *กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564.* <https://www.mhesi.go.th/index.php/all-legal/76-ministerial-regulation/3382-ministerial-regulation-University.html>

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (2565). *กฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2565.* <https://www.mhesi.go.th/index.php/all-legal/76-ministerial-regulation/7212-2565-4.html>

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (2565). *กฎกระทรวงมาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.*

<https://www.mhesi.go.th/index.php/all-legal/76-ministerial-regulation/7211-2565-3.html>

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (2565). *กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.* <https://www.mhesi.go.th/index.php/all-legal/76-ministerial-regulation/7209-2565.html>

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (2565). *กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.* <https://www.mhesi.go.th/index.php/en/all-legal/76-ministerial-regulation/7213-2565-5.html>

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (2565). *กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565*. <https://www.mhesi.go.th/index.php/all-legal/76-ministerial-regulation/7210-2565-2.html>
- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (2566). *กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาการเปิดเผยและการส่งข้อมูลการอุดมศึกษา*. <https://www.mhesi.go.th/index.php/all-legal/76-ministerial-regulation/9313-2023-07-27-02-57-50.html>
- ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัย. (2557). *ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการขึ้น ทะเบียนและการออกใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสัตวแพทย์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557*. <https://drive.google.com/file/d/1EQDEj-itGwhU1kWyHYb3dPcDuKnsyX7j/view?usp=sharing>
- ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน. (2564). *ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความ เห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2564*. <https://drive.google.com/file/d/1ZSsl7Sex5SR1Drr52FuEtCM8dvyMVKcn/view>
- ประกาศทันตแพทยสภา. (ม.ป.ป.). *หลักเกณฑ์การพิจารณารับรองปริญญาในวิชาทันตแพทยศาสตร์เพื่อ ประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิกทันตแพทยสภา*. <https://drive.google.com/file/d/1i-QwF1PWZwNlc22xgO5slnRy-xoculha/view?usp=sharing>
- ประกาศแพทยสภา. (2564). *ประกาศแพทยสภาที่ 1/2564 เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดดำเนินการ/ ปรับปรุงหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต และรับรองสถาบันผลิตแพทย์ พ.ศ. 2564*. <https://drive.google.com/file/d/1yZnjgmB4kfoLmvg3ckvkvSaU9JZiRZIG/view?usp=sharing>
- ประกาศสภาเภสัชกรรม. (2561). *ประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 65/2561 เรื่อง โครงสร้างหลักสูตรเภสัช ศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 6 ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)*. <https://drive.google.com/file/d/1wQW8fUW3Krsorz3byOTpaHggOGxIqcdYx/view?usp=sharing>
- ราชกิจจานุเบกษา. (2561). *กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561*. <https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/011/3.PDF>
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). *พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562*. https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/A/057/T_0054.PDF
- สภาวิชาชีพเทคนิคการแพทย์. (ม.ป.ป.). *เกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาที่เปิดดำเนินการสอนหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคนิคการแพทย์)*. <https://drive.google.com/file/d/1lcd7npuxRxujZOAQRjPZU4v4nlm2XR7G/view>

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

สภาการพยาบาล. (2568). *เกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์สำหรับสถาบันที่มีผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต* ปรับปรุง พ.ศ. 2568.

https://drive.google.com/file/d/1-3wZfGCfhHbJbM2Pzolat4N22ce_o3BB/view?usp=sharing

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2565). *ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา* พ.ศ. 2565.

<https://www.ops.go.th/th/ches-downloads/edu-standard/item/6943-2022-07-22-03-20-23>

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2565). *ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี* พ.ศ. 2565.

<https://www.ops.go.th/th/ches-downloads/edu-standard/item/6942-2022-07-22-03-17-22>

สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) (2562).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. <https://www.nxpo.or.th/th/1080-2/>

ASEAN University Network (AUN). (October 2020). *Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level Version 4.0*. Bangkok: Chulalongkorn University.

https://www.aunsec.org/application/files/2816/7290/3752/Guide_to_AUN-QA_Assessment_at_Programme_Level_Version_4.0_4.pdf

ภาคผนวก

1. ตารางคำนวณ

พัฒนาโดย รศ.ดร.เรณา พงษ์เรืองพันธ์ และ ดร.ประสิทธิ์ พงษ์เรืองพันธ์ อนุญาตให้ใช้ได้

หลักสูตร.....

สาขาวิชา.....คณะ.....

มหาวิทยาลัย.....

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวชี้วัดระดับตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

พัฒนาโดย ดร.ประสิทธิ์ พงษ์เรืองพันธ์ และ รศ.ดร.เรณา พงษ์เรืองพันธ์						
องค์ประกอบ ที่	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่ล่าหนด	หลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่ล่าหนด				
	Criteria (เกณฑ์คุณภาพ)	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ของผู้ประเมินคนที่			ระดับคุณภาพ ที่ความจ้่า	ผลสรุปคะแนน ประเมินของทีม
		1	2	3		
1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 – Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร มีการกำหนดอย่างเหมาะสม เป็นไปตาม ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สะท้อน วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม					
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา มีการกำหนดอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร					
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมทั้ง (1) ผลลัพธ์ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การพูดสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการทำงาน เป็นทีม เป็นต้น และ (2) ผลลัพธ์ด้านทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะในสาขาวิชา					

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่อำนาจ		หลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่อำนาจ				
องค์ประกอบ ที่	Criteria (เกณฑ์คุณภาพ)	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ของผู้ประเมินคนที่			ระดับคุณภาพ ที่ความถี่	ผลสรุปคะแนน ประเมินของทีม
		1	2	3		
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกสาขาวิชามีการกำหนดอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร					
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. หลักสูตรแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา					
ระดับคุณภาพ (คะแนน) ที่ความถี่						
Overall opinion (สรุปความคิดเห็น)						3

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่ถ่ายทอด		หลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่ถ่ายทอด				
องค์ประกอบ ที่	Criteria (เกณฑ์คุณภาพ)	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ของผู้นประเมินคนที่			ระดับคุณภาพ ที่ความถี่	ผลสรุปคะแนน ประเมินของทีม
		1	2	3		
2	โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. มีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specifications) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ครอบคลุมครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม					
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. มีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. มีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก					
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา สามารถส่งเสริมการบรรลุผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน					
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าทุกรายวิชา มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม (มีพัฒนาการของรายวิชา ตั้งแต่ระดับเริ่มต้น ระดับกลาง ไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง) และจัดแบบบูรณาการ					

องค์ประกอบ ที่	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่อ้างผล	หลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่อ้างผล				
		ระดับคุณภาพ (คะแนน) ของผู้ประเมินคนที่			ระดับคุณภาพ ที่ความถี่	ผลสรุปคะแนน ประเมินของทีม
		1	2	3		
3	แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (AUN-QA 3 – Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของสถาบันอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน					
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ					
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีกระบวนการ Active Learning โดยนักศึกษา					
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จักวิถีเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)					
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีการบ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ					
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
ระดับคุณภาพ (คะแนน) ที่ความถี่						
Overall opinion (สรุปความคิดเห็น)						2

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนด		หลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด				
องค์ประกอบ ที่	Criteria (เกณฑ์คุณภาพ)	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ของผู้ประเมินคนที่			ระดับคุณภาพ ที่ความถี่	ผลสรุปคะแนน ประเมินของทีม
		1	2	3		
4	การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา (AUN-QA 4 – Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา					
4.2	The assessment and assessment–appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนักศึกษา และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน					
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. มีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะที่กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน					
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบวัดผลและประเมินผลเพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)					
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่สามารถวัดการบรรลุ ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแต่ละรายวิชาได้					
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. มีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันเวลา					

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนด	หลักสูตรมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด					
องค์ประกอบ ที่	Criteria (เกณฑ์คุณภาพ)	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ของผู้ประเมินคนที่			ระดับคุณภาพ ที่ความถี่	ผลสรุปคะแนน ประเมินของทีม
		1	2	3		
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงวิธีการและ กระบวนการ วัตถุประสงค์และประเมินผลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพ ในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา					
ระดับคุณภาพ (คะแนน) ที่ความถี่ซ้ำกัน						
Overall opinion (สรุปความคิดเห็น)						2

	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำกับหนด	หลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำกับหนด				
องค์ประกอบ ที่	Criteria (เกณฑ์คุณภาพ)	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ของผู้ประเมินคนที่			ระดับคุณภาพ ที่ความถี่	ผลสรุปคะแนน ประเมินของทีม
		1	2	3		
5	คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (AUN-QA 5 – Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) และมีกรดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริหารวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม					
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์ และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริหารวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม					
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. หลักสูตรมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ					
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่ เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ					
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง หรือ การพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริหารวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม					

	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนด	หลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด				
องค์ประกอบ ที่	Criteria (เกณฑ์คุณภาพ)	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ของผู้ประเมินคนที่			ระดับคุณภาพ ที่ความถี่	ผลสรุปคะแนน ประเมินของทีม
		1	2	3		
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ					
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้					
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล และการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่าง ๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของอาจารย์					
	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ที่ความถี่ซ้ำกัน					
	Overall opinion (สรุปความคิดเห็น)					3

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนด		หลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด				
องค์ประกอบ ที่	Criteria (เกณฑ์คุณภาพ)	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ของผู้ประเมินคนที่			ระดับคุณภาพ ที่ความถี่	ผลสรุปคะแนน ประเมินของทีม
		1	2	3		
6	การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา (AUN-QA 6 – Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. มีการกำหนด การสื่อสาร และการเผยแพร่ โยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน (Up-to date)					
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษาในด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริหารวิชาการ และด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ					
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. มีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระงานของนักศึกษา รวมถึงสามารถนำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างถูกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น					
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Cocurricular) การประกวดแข่งขันของนักศึกษา และการส่งเสริมและให้บริการต่างๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษา พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของ การได้งานทำ					

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่ล่าหนด		หลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่ล่าหนด				
องค์ประกอบ ที่	Criteria (เกณฑ์คุณภาพ)	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ของผู้ประเมินคนที่			ระดับคุณภาพ ที่ความถี่	ผลสรุปคะแนน ประเมินของทีม
		1	2	3		
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. มีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนักศึกษาไว้ในกระบวนการรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) มีการประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงบทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น					
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. มีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา นำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพที่ดีขึ้น					
ระดับคุณภาพ (คะแนน) ที่ความถี่ซ้ำกัน						
Overall opinion (สรุปความคิดเห็น)						2

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่ถ่ายทอด		หลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่ถ่ายทอด				
องค์ประกอบ ที่	Criteria (เกณฑ์คุณภาพ)	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ของผู้ประเมินคนที่			ระดับคุณภาพ ที่ความถี่	ผลสรุปคะแนน ประเมินของ ทีม
		1	2	3		
7	โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (AUN-QA 7 – Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. มีทรัพยากรทางกายภาพต่างๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างเพียงพอและพร้อมใช้					
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือคอบโจทย์ การปฏิบัติงาน พร้อมใช้งาน และถูกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้า ของเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร					
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. มีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญของบุคลากรและนักศึกษา					
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากรและนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มที่					
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ					

	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่สำหนด	หลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำหนด				
องค์ประกอบ ที่	Criteria (เกณฑ์คุณภาพ)	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ของผู้ประเมินคนที่			ระดับคุณภาพ ที่ความจ้ำา	ผลสรุปคะแนน ประเมินของทีม
		1	2	3		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล					
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. มีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน การบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการต่าง ๆ แก่นักศึกษา)					
	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ที่ความจ้ำากัน					
	Overall opinion (สรุปความคิดเห็น)					2

องค์ประกอบ ที่	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำกับ	หลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำกับ				
	Criteria (เกณฑ์คุณภาพ)	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ของผู้ประเมินคนที่			ระดับคุณภาพ ที่ความถี่	ผลสรุปคะแนน ประเมินของทีม
		1	2	3		
8	ผลผลิตและผลลัพธ์ตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN-QA 8 – Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. มีการจัดทำข้อมูล อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตรา การตกลอก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับ ติดตามและเทียบเคียง สมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ					
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. มีการจัดทำข้อมูล อัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อปรับปรุงคุณภาพ					
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. มีการจัดทำข้อมูล ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์กิจกรรมต่าง ๆ ที่ ดำเนินการโดยอาจารย์และนักศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ					
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. มีข้อมูลที่แสดงการ บรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) ให้เห็นชัดเจน เพื่อ นำไปใช้ในการกำกับ ติดตาม					
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้ เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการ ปรับปรุงคุณภาพ					
	ระดับคุณภาพ (คะแนน) ที่ความถี่					
	Overall opinion (สรุปความคิดเห็น)					2

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเนชั่น ปีการศึกษา 2568



คำสั่งมหาวิทยาลัยเนชั่น
ที่ มนช.๒๓๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเนชั่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การบริหารงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารองค์กร มหาวิทยาลัยเนชั่น พ.ศ. ๒๕๖๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๓ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเนชั่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑) อธิการบดี	ประธาน
๒) รองอธิการบดี	รองประธาน
๓) ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
๔) ที่ปรึกษาคณะวิชา	กรรมการ
๕) คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์	กรรมการ
๖) คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๗) คณบดีคณะเทคนิคการแพทย์	กรรมการ
๘) คณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์	กรรมการ
๙) คณบดีคณะเภสัชศาสตร์	กรรมการ
๑๐) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
๑๑) ผู้อำนวยการวิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๑๒) ผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการพื้นฐานวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์	กรรมการ
๑๓) ผู้อำนวยการหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	กรรมการ
๑๔) ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	กรรมการ
๑๕) ผู้อำนวยการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	กรรมการ
๑๖) ผู้อำนวยการสำนักอธิการบดี	กรรมการ
๑๗) ผู้อำนวยการสำนักบริหาร	กรรมการ
๑๘) ผู้อำนวยการสำนักบริหาร วิทยาเขตเชียงใหม่	กรรมการ
๑๙) ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร	กรรมการ
๒๐) ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ	กรรมการ
๒๑) ผู้อำนวยการสำนักวิจัย บริการวิชาการ และประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๒๒) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา AUN QA, EdPEX เพื่อเสนอให้คณะกรรมการบริหารพิจารณาอนุมัติตามลำดับ
- (๒) ดำเนินการให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
- (๓) พิจารณาเกี่ยวกับประมาณการรายละเอียดเงินสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ
- (๔) ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ

หน้า ๑

มหาวิทยาลัยเนชั่น 444 อาคารดำรง ต.พระบาท อ.เมือง ร.เชียงใหม่ 51000

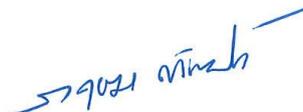
<http://www.nation.ac.th>

รศ.ดร.ณัฐ

- (๕) กำหนดมาตรฐานและวิธีการตรวจสอบและประเมินผลระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์ AUN QA, EdPEX
- (๖) ดำเนินการให้มีคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN QA, EdPEX เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานต่างๆ รับทราบ
- (๗) ดำเนินการให้มีรายงานประจำปีเพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย
- (๘) พิจารณากลับกรองการยื่นขอให้รับรองวิทยฐานะระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน จากสำนักงานปลัดกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อเสนอคณะกรรมการวิชาการและสภามหาวิทยาลัยพิจารณา
- (๙) ให้คณะกรรมการฯ จัดให้มีการประชุมอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และให้รายงานสรุปผลการประชุมให้ที่ประชุม คณะกรรมการมหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบ
- (๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา ตันเปาว์)
อธิการบดี

3. รูปแบบรหัสเอกสารตามเกณฑ์ ระดับหลักสูตร

การตั้งรหัสเอกสารหลักฐาน เพื่อใช้ประกอบการรายงานการประเมินตนเอง (SAR: Self Assessments Report) ดังนี้

2.1 PS – Program Standard มาตรฐานหลักสูตร ตาม สป.อว. พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย
 1) ปริญาตรี 5 ข้อ 2) ปริญาโทและปริญาเอก 10 ข้อ

2.1.1 มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี (5 ข้อ)

ตัวอย่างรหัส

PS1

ตำแหน่งที่ 1	ตำแหน่งที่ 2	ความหมายของรหัสแต่ละแถว
PS	1	

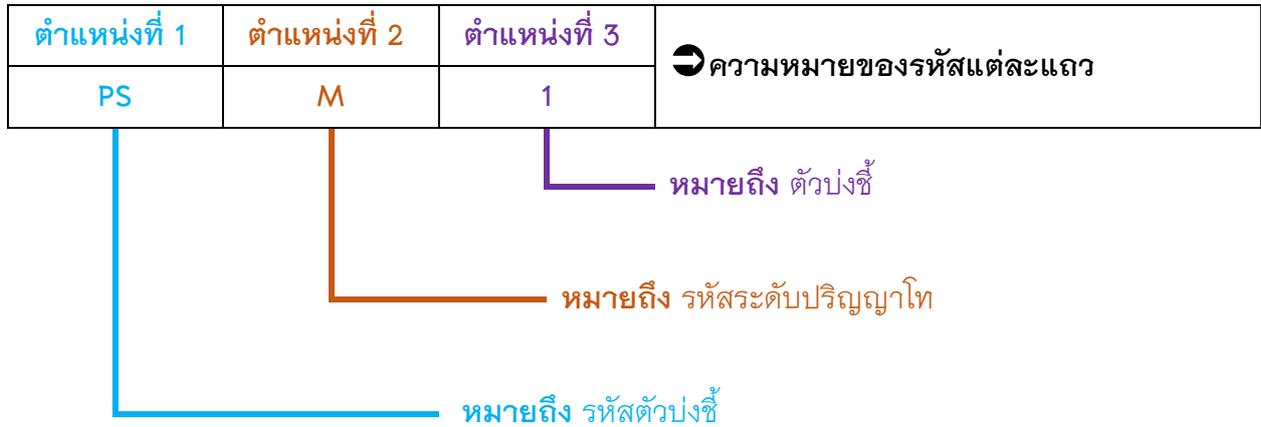


รหัส	ตัวบ่งชี้
PS	1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PS	2 คุณสมบัตินักศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PS	3 คุณสมบัตินักศึกษาประจำหลักสูตร
PS	4 คุณสมบัตินักศึกษาผู้สอน
PS	10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2.1.2 มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาโท (10 ข้อ)

ตัวอย่างรหัส

PSM1



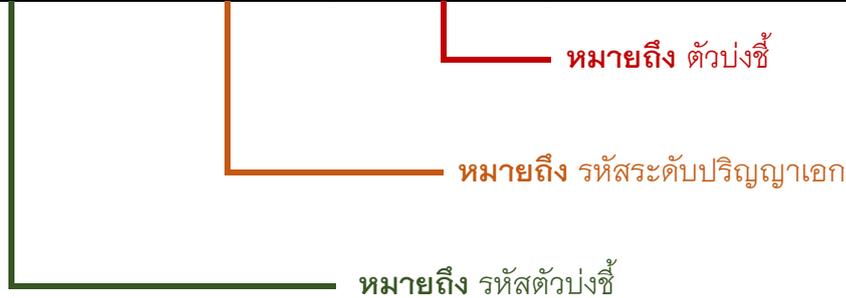
รหัส	รหัส ระดับปริญญาโท	ตัวบ่งชี้
PS	M	1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PS	M	2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PS	M	3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
PS	M	4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน
PS	M	5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
PS	M	6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)
PS	M	7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
PS	M	8 การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
PS	M	9 ภาระงาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระใน
PS	M	10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2.1.3 มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาเอก (10 ข้อ)

ตัวอย่างรหัส

PSD1

ตำแหน่งที่ 1	ตำแหน่งที่ 2	ตำแหน่งที่ 3	☉ ความหมายของรหัสแต่ละแถว
PS	D	1	

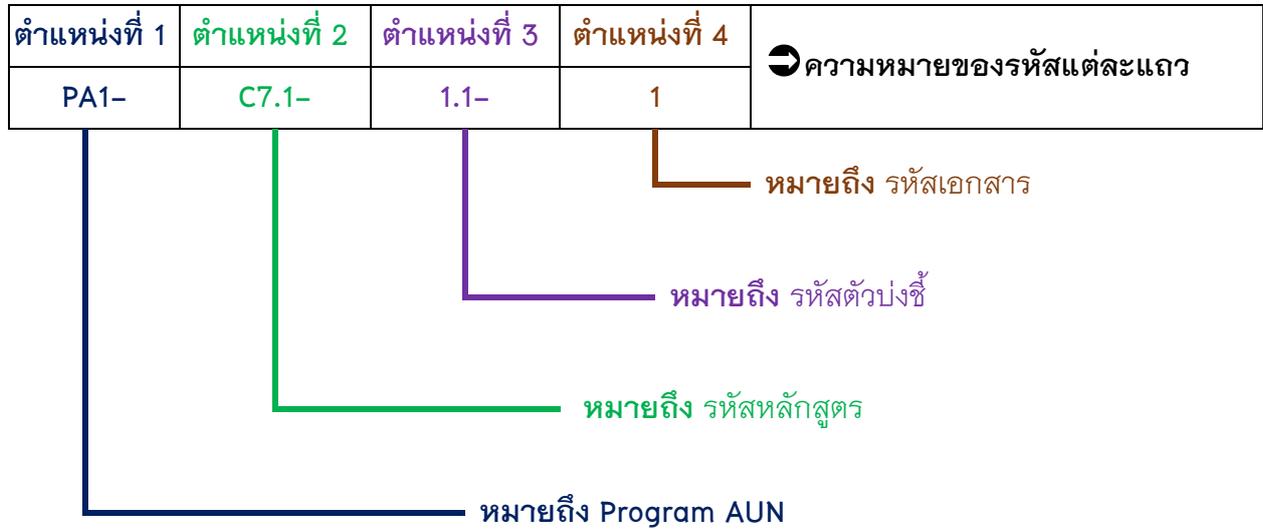


รหัส	รหัสระดับปริญญาโท	ตัวบ่งชี้
PS	D	1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PS	D	2 คุณสมบัตินักศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตร
PS	D	3 คุณสมบัตินักศึกษาประจำหลักสูตร
PS	D	4 คุณสมบัตินักศึกษาผู้สอน
PS	D	5 คุณสมบัตินักศึกษาที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
PS	D	6 คุณสมบัตินักศึกษาที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)
PS	D	7 คุณสมบัตินักศึกษาผู้สอบวิทยานิพนธ์
PS	D	8 การตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
PS	D	9 ภาระงาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระใน
PS	D	10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

2.2 PA – Program AUN (PA1– PA8)

ตัวอย่างรหัส

PA1-C7.1-1.1-1



มีรูปแบบ ดังนี้

2.2.1 ตำแหน่งที่ 1 Program AUN (PA1-)

รหัสอักษรย่อ	AUN-QA 8 Criteria
PA1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
PA2	โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร
PA3	แนวทางการจัดการเรียนและการสอน
PA4	การประเมินผู้เรียน
PA5	บุคลากรสายวิชาการ
PA6	การส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิต
PA7	สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
PA8	ผลลัพธ์และผลผลิต

2.2.3 ตำแหน่งที่ 2 รหัสหลักสูตร (C7.1-)

รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร
C7.1	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
C8.1	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาเขตเชียงใหม่
C9.1	หลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต
C10.1	หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต
C11.1	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต
C12.1	หลักสูตรสาธารณสุขมหาบัณฑิต
C13.1	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
C14.1	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

2.2.4 ตำแหน่งที่ 3 รหัสตัวบ่งชี้ (1.1-)

รหัสตัวบ่งชี้	AUN-QA 8 Criteria
1.1	PA1 (5 ตัวบ่งชี้)
1.2	
1.3	
1.4	
1.5	
2.1	PA2 (7 ตัวบ่งชี้)
2.2	
2.3	
2.4	
2.5	
2.6	
2.7	
3.1	PA3 (6 ตัวบ่งชี้)
3.2	
3.3	
3.4	
3.5	
3.6	
4.1	PA4 (7 ตัวบ่งชี้)
4.2	
4.3	

รหัสตัวบ่งชี้	AUN-QA 8 Criteria
4.4	PA4 (7 ตัวบ่งชี้) ต่อ
4.5	
4.6	
4.7	
5.1	PA5 (8 ตัวบ่งชี้)
5.2	
5.3	
5.4	
5.5	
5.6	
5.7	
5.8	
6.1	PA6 (6 ตัวบ่งชี้)
6.2	
6.3	
6.4	
6.5	
6.6	
7.1	PA7 (9 ตัวบ่งชี้)
7.2	
7.3	
7.4	
7.5	
7.6	
7.7	
7.8	
7.9	
8.1	PA8 (5 ตัวบ่งชี้)
8.2	
8.3	
8.4	
8.5	

2.3 PP – Program Professional (มาตรฐานของสภาวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพ)

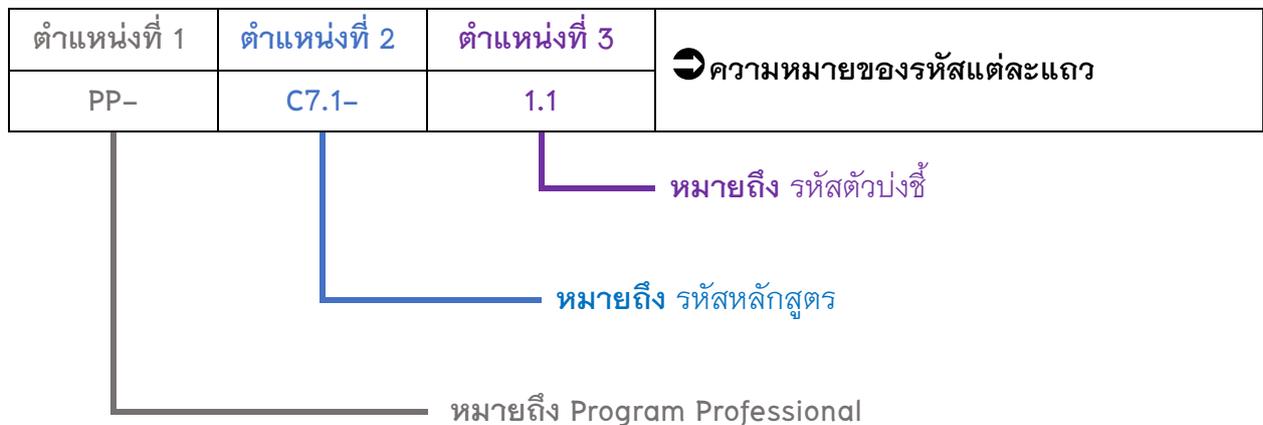
รายละเอียดชุดรหัสเอกสารหลักฐาน เพื่อใช้ประกอบการรายงานการประเมินตนเอง (SAR: Self Assessments Report) โดยมี 8 สภาวิชาชีพ ได้แก่

- 1) สภาวิชาชีพพยาบาล
- 2) สภาวิชาชีพเทคนิคการแพทย์
- 3) สภาวิชาชีพทันตแพทยศาสตร์
- 4) สภาวิชาชีพเภสัชกรรม
- 5) สภาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา
- 6) สภาวิชาชีพครู

ใช้รูปแบบ ดังนี้

ตัวอย่างรหัส

PP-C7.1-1.1



2.3.1 ตำแหน่งที่ 1 Program Professional (PP-)

รหัสอักษรย่อ	ความหมาย
PP	Program Professional

2.3.2 ตำแหน่งที่ 2 รหัสหลักสูตร (C7.1-)

รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร
C7.1	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
C8.1	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาเขตเชียงใหม่
C9.1	หลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต
C10.1	หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต
C11.1	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต
C12.1	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
C13.1	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
C14.1	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

2.3.3 ตำแหน่งที่ 3 รหัสตัวบ่งชี้ (1.1)

รหัสตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้
1.1 - 3.20	การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2568
1.1 - 2.6.4	การรับรองสถาบันการศึกษาที่เปิดดำเนินการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคนิคการแพทย์)
1.0 - 22.0	หลักเกณฑ์การพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต และการรับรองสถาบันการศึกษาทันตแพทยศาสตร์
1.0 - 10.0	เกณฑ์มาตรฐานเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม
1.1 - 16.2	การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2564
1.1 - 2.3.9	มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

4. นิยามศัพท์

คำอธิบายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่อยู่ในข้อกำหนดของแต่ละเกณฑ์พร้อมทั้งตัวอย่างหลักฐาน ซึ่งเป็นไปตามบริบทของมหาวิทยาลัยเนชั่น เท่านั้น

เกณฑ์	ข้อกำหนด	คำศัพท์/คำอธิบาย/ตัวอย่าง
1	1.1	<p>Expected Learning Outcomes: ผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่สามารถแสดงออกได้หรือปฏิบัติได้จริง หลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการเรียนรู้ ตามเป้าหมายของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ครอบคลุม 4 ด้านสำคัญ ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านบุคลิกภาพ</p> <p>Learning Taxonomy: อนุกรมวิธานการเรียนรู้ อนุกรมวิธานการเรียนรู้ หมายถึง ระดับขั้นหรือระดับความลึกของการเรียนรู้ซึ่งใช้เป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยทั่วไป อนุกรมวิธานการเรียนรู้ที่เป็นที่รู้จักและได้รับความนิยมนำมาใช้มีหลายรูปแบบ เช่น Bloom's Taxonomy, Anderson & Krathwohl's Revised Bloom's Taxonomy, Fink's Taxonomy of Significant Learning เป็นต้น อนุกรมวิธานเหล่านี้ช่วยกำหนดลำดับขั้นของการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปจนถึงระดับที่ซับซ้อน และส่งเสริมให้การออกแบบ การสอนสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ</p> <p>Stakeholders: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง บุคคล กลุ่ม หรือองค์กรทุกกลุ่มที่ได้รับผลกระทบจากการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นผลในทางตรงหรือทางอ้อม ตัวอย่างของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต นิสิต/นิสิต อาจารย์ผู้สอน หน่วยงานต้นสังกัดของหลักสูตร ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน</p>
	1.2	<p>Expected learning outcomes: ผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที้นิสิตต้องทำได้เมื่อเรียนจบในรายวิชา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านบุคลิกภาพ เรียกว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา หรือ expected learning outcomes at a course level (CLOs)</p>

เกณฑ์	ข้อกำหนด	คำศัพท์/คำอธิบาย/ตัวอย่าง
	1.4	External stakeholders: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก หมายถึง บุคคล กลุ่ม หรือองค์กร ภายนอก มหาวิทยาลัยที่ได้รับผลกระทบจากการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร เช่น ศิษย์เก่า หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เป็นต้น
2	2.2	Constructively aligned: เชื่อมโยงกันโดยองค์รวม เชื่อมโยงกันโดยองค์รวม หมายถึง การดำเนินการที่สอดคล้องระหว่างผลลัพธ์ การเรียนรายวิชา (CLOs) การวัดและประเมินผล (Assessment Tasks: ATs) กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities: LAs) และเนื้อหาและแหล่งเรียนรู้ (Content and Learning Resources: CLRs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	2.7	Curriculum is reviewed periodically: กระบวนการทบทวนหลักสูตร กระบวนการทบทวนหลักสูตร หมายถึง ขั้นตอนและปฏิทินที่หลักสูตรใช้ทบทวน การดำเนินงานของหลักสูตร ตามข้อกำหนดของ สป.อว. ซึ่งไม่ใช้การทวนสอบ

5. แบบฟอร์ม แบบรายงานที่เกี่ยวข้อง

FO-1-1 วิเคราะห์ความสอดคล้องระดับการบรรลุผลของ ELOs

FO-2-1 แบบฟอร์มวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรายวิชากับ ELOs (Curriculum Mapping)

FO-3-1 แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อแนวทางการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

FO-3-2 แบบฟอร์มวิเคราะห์ความสอดคล้องของรูปแบบ/วิธีการสอนกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

FO-4-1 แบบฟอร์มวิเคราะห์การเชื่อมโยงวิธีการประเมินกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

FO-5-1 แบบฟอร์มรายงานจำนวนและคุณวุฒิอาจารย์

FO-5-2 แบบฟอร์มรายงานกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์

FO-5-3 แบบฟอร์มการประเมินสมรรถนะและผลงานอาจารย์

FO-5-4 แบบฟอร์มสรุปผลการประเมินสมรรถนะและผลงานอาจารย์

FO-6-1 แบบสำรวจการเข้าถึงของการให้บริการนิสิต

FO-6-2 แบบรายงานกิจกรรม

FO-7-1 แบบสำรวจสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

FO-8-1 แบบฟอร์มรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ตามเกณฑ์ AUN-QA

Version 4.0

6. รายชื่อที่ปรึกษากรรมการอำนวยการ และคณะผู้จัดทำ

รายชื่อที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------------------------|----------|--------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎา | ตันเปาว์ | อธิการบดี |
| 2. อาจารย์วราพรพรณ | ตันเปาว์ | รองอธิการบดี |

รายชื่อคณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------|----------|---------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.อนันตพร | วงศ์คำ | ผู้ช่วยอธิการบดี |
| 2. อาจารย์ ดร.อัศนีย์ | ณ นาน | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ |
| 3. อาจารย์ศศิวิมล | แรงสิงห์ | ผู้อำนวยการสำนักอธิการบดี |
| 4. นางมณฑิชา | แสนชมภู | ผู้อำนวยการสำนักบริหาร |

รายชื่อคณะผู้จัดทำ

- | | | |
|------------------------|------------|--------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.สุภาภรณ์ | อุดมลักษณ์ | ผู้ช่วยอธิการบดี |
| 2. นางกาญจนา | ศรีชัยตัน | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา |
| 3. นางลักขณา | มะโนพันธ์ | เจ้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา |